

Άκρω

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΙΚΟ

Ατάκτως εκδιδόμενο ενημερωτικό δελτίο της Πανελληνίας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Παράρτημα Αττικής.

Βουλιαγμένης 1, 116 36 Αθήνα τηλ. Φαξ. 9223342 Τεύχος 10, Μάρτης 2000

1^ο Πανελλήνιο συνέδριο για την περιβαλλοντική εκπαίδευση

Αφού τέλειωσε το 1^ο Συνέδριο της ΠΕΕΚΠΕ για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και δε μας χτύπησε ο υιός του 2000.

Αφού πέρασαν οι γιορτές των Χριστουγέννων και έρχονται οι επόμενες του Πάσχα εν μέσω εκλογών...

Στις 28 Φεβρουαρίου κόψαμε την πίτα μας, στην επιμορφωτική συνάντηση που διοργάνωσε το ΚΠΕ Αργυρούπολης για τα μέλη του Παραρτήματος και ετοιμάζουμε την επομένη συνάντηση στις 20 του Μάρτη στις 6.30 μ.μ.

Συμμετείχαμε στη διήμερη συνάντηση που διοργάνωσε το ΥΠΕΠΘ για τα Κέντρα και τους Υπευθύνους Π.Ε.

Πάμε εκδρομή στην καρδιά της Πελοποννήσου στις 15-16 Απριλίου και...

Συνεχίζουμε να σας ενημερώνουμε για δίκτυα διεθνή και ελληνικά, τοπικά και εθνικά στην Π.Ε..

Για όλα αυτά και όχι μόνο μπορείτε να βρείτε πληροφορίες στις μέσα σελίδες στο Άκρω ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΟΙΚΟ

Νίκος Στεφανόπουλος

Από 8- 10 Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε στη Γλυφάδα στο Εκπαιδευτικό Κέντρο Εθνικής Τράπεζας το 1ο Πανελλήνιο συνέδριο για την περιβαλλοντική εκπαίδευση από την ΠΕΕΚΠΕ. Τρεις μέρες σημαντικές, με πολύ μεγάλη συμμετοχή του κόσμου. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν πέρα από κάθε προηγούμενο (ίσως και κάποιοι να έμειναν παραπονεμένοι που δεν μπόρεσαν να το παρακολουθήσουν) και σίγουρα σηματοδοτεί το μεγάλο ενδιαφέρον τους για την Π.Ε.

Αξίζει όμως κανείς να σταθεί σε ορισμένα σημεία και να διατυπώσει και κάποια συμπεράσματα.

- ♦ Το συνέδριο της Π.Ε.ΕΚ.Π Ε αποτέλεσε πεδίο διαλόγου ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, πανεπιστημιακούς, ερευνητές και στις Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις; ΜΚΟ).
- ♦ Δημοσιοποιήθηκε για πρώτη φορά η ερευνητική δουλειά των εκπαιδευτικών με τις προφορικές ανακοινώσεις μέσα στο συνέδριο. με τα πολλά πόστερ και την έκθεση υλικού.
- ♦ Ήταν το βήμα διαλόγου ανάμεσα σε δύο σχολές που εκπροσωπούν ο J. Huckle από την Αγγλία και ο J. Ramsey από τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής.
- ♦ Επισφράγισε την παρέμβαση της Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε στα τεκταινόμενα της Π.Ε και τη δυνατότητα να παίξει στο μέλλον ένα πιο καθοριστικό ρόλο στη χάραξη στρατηγικής γύρω από την Π.Ε

Τελειώνοντας το μικρό αυτό σημείωμα γύρω από το συνέδριο της Π.Ε.ΕΚ.ΠΕ θέλω να επισημάνω την αναγκαιότητα χάραξης μιας κοινής στρατηγικής ανάμεσα σ όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην Π.Ε. Βασική προϋπόθεση η χάραξη κοινής πορείας να ξεκινήσει κυρίως από το Υπουργείο Παιδείας και την ΠΕΕΚΠΕ.

Σταμάτης Σκαμπαρδώνης

ΣΕΠΠΕ με Αέρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Στις 7-8-9 Φεβρουαρίου παρουσιάστηκαν στο Ζάππειο τα αποτελέσματα των Σχολείων Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ). Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση διακρίθηκε για την ευρηματικότητα αλλά και την πρακτική εφαρμογή των προτάσεων της:

- *Νερό, Ζω με αυτό. Δε ζω χωρίς αυτό.*
- *Η Ενέργεια στη ζωή μας: διαθεματική προσέγγιση Περιβαλλοντικής Αγωγής.*
Γη, νερό, αέρας: διεπιστημονικό αναλυτικό πρόγραμμα Π.Ε. στο Γυμνάσιο.
- *Τεχνολογίες Πληροφόρησης και Π.Ε*
- *Υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό για το βιβλίο της Β Λυκείου: Διαχείριση Φυσικών Πόρων*
- *Προστασία Περιβάλλοντος: Βασικές αρχές εξοικονόμησης ενέργειας.*

Σ' αυτή την ενότητα συμμετείχαν και μέλη μας. Η Σοφία Στράγκα (της ΔΕ. του Παραρτήματος) η Ρέα Παλαιοπούλου, ο Γιάννης Μπότσαρης κ.ά.

Το ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο της παρουσίασης είναι ότι - επιτέλους - διδακτικές στρατηγικές (ή προσεγγίσεις αν προτιμάτε) που χρησιμοποιούνται επί σειράν ετών στα προγράμματα Π.Ε. αρχίζουν και εισβάλλουν στα διδακτικά μοντέλα του αναλυτικού προγράμματος.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τη «Μέθοδο Επίλυσης Προβλήματος» στα Μαθηματικά, όπου οι μαθητές παράγουν τη γνώση μόνοι τους (με χρήση Η/Υ), τη «Διεπιστημονική Προσέγγιση του Αρχαίου Ελληνικού Πολιτισμού», «Διδασκαλία του Ελληνικού Λαϊκού Πολιτισμού» κλπ.

Τέλος θεωρούμε ότι είναι κρίσιμης σημασίας για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου η γενικότερη εφαρμογή της «Εσωτερικής Αξιολόγησης και του Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού Έργου στη σχολική Μονάδα» αλλά και η «Επίλυση Συγκρούσεων και Ανθρώπινα

Δικαιώματα στο Σχολείο» που ακολουθούν τις τάσεις της Σύγχρονης Παιδαγωγικής. Ελπίζουμε οι Πειραματικές Εφαρμογές να συνεχισθούν και να επεκταθούν σε όλα τα Σχολεία της χώρας (με την αντίστοιχη υλικοτεχνική υποστήριξη)

Μαριάννα Τσεμπερλίδου

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΚΕΝΤΡΩΝ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ Π.Ε.

Στις 2 και 3 Μάρτη πραγματοποιήθηκε στο Ξενοδοχείο «ΤΙΤΑΝΙΑ» Πανελλήνια συνάντηση Υπευθύνων Π.Ε. και Κέντρων Π.Ε. με συμμετοχή 200 και πλέον στελεχών απ'όλη τη χώρα.

Στη συνάντηση παρουσιάστηκαν τα έργα που προωθήθηκαν την τελευταία τριετία με χρηματοδότηση του ΕΠΕΑΕΚ (Κέντρα Π.Ε., Επιμόρφωση, Εκπαιδευτικό υλικό, Ενσωμάτωση στα αναλυτικά προγράμματα), Λειτουργήσε εντυπωσιακή έκθεση υλικού των Κέντρων και των Διευθύνσεων και οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν σε πέντε ομάδες εργασίας τον προβληματισμό τους και τις προοπτικές του θεσμού της Π.Ε..

Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας Γεράσιμος Αρσένης που κήρυξε την έναρξη της συνάντησης μεταξύ άλλων τόνισε την πρόθεση του Υπουργείου να στηρίξει το θεσμό των Κ.Π.Ε. και των άλλων δράσεων μέσα από το Γ'ΚΠΣ.Ο πρόεδρος του Δ.Σ. της ΠΕΕΚΠΕ Γιώργος Φαραγγιτάκης στην ομιλία του υπογράμμισε την ανάγκη να στηριχθεί η παραπέρα πορεία της Π.Ε. στα θεσμικά όργανα του ΥΠΕΠΘ (ΚΠΕ και Υπεύθυνους) και να τροποποιηθεί το θεσμικό πλαίσιο έτσι ώστε να μπορεί να λειτουργήσει αποτελεσματικά η Π.Ε.- με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της- στα Σχολεία. Ορισμένοι συνέχισαν την ανάπτυξη του προβληματισμού τους μέχρι τις πρωινές ώρες στου Ψυρρή, στην Πλάκα και αλλού...

Ν Στεφανόπουλος

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Π.Ε ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ, ΑΡΙΘΜΟΥ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ, ΔΑΣΚΑΛΩΝ, ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ, ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 1998-1999 ΚΑΙ 1999-2000 ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ ΠΕΙΡΑΙΑ

	1998-99	%	1999-00	%
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Π.Ε ΣΕ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΑ	92		81	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Π.Ε ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	10		10	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚ/ΚΩΝ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	209	10,6	164	8,4
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3600	12,3	3047	10,4
ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	43	22,2	46	23,7
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	12	4,2	15	5,2
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΩΝ ΠΟΥ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	169	2,7	246	3,8
ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	9	5,3	9	5,3

Δραστηριότητες της Δ/σης Α/βαθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά

Η προσπάθεια που εδώ και 9 χρόνια ξεκίνησε στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Πειραιά στον τομέα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, συνεχίζεται συνεχώς αυξανόμενη τόσο σε ένταση όσο και σε ποιότητα εργασίας. Κάθε χρόνο επιμορφώνονται με ευθύνη του Υπευθύνου Π.Ε 150-200 εκπαιδευτικοί, υπάρχει μόνιμη και δημιουργική συνεργασία με αρκετές περιβαλλοντικές οργανώσεις και στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς οργανώνεται Γιορτή για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Η γιορτή είναι και η σημαντικότερη επιμορφωτική δραστηριότητα αφού σε αυτήν συμμετέχουν όλα τα σχολεία που έχουν εκπονήσει πρόγραμμα Π.Ε, και την παρακολουθούν δεκάδες εκπαιδευτικοί που έχουν την δυνατότητα να πάρουν ιδέες και να ανταλλάξουν εμπειρίες με εκπαιδευτικούς που έχουν ήδη ασχοληθεί με την Π.Ε

Τα προγράμματα Π.Ε κάθε χρόνο αυξάνονται τόσο σε ποσότητα όσο και ποιότητα. Την τελευταία σχολική χρονιά υπάρχει μια κάμψη στη συμμετοχή που αυτή φαίνεται να έχει επηρεαστεί τόσο από την κόπωση κάποιων εκπαιδευτικών που για χρόνια συμμετείχαν σε προγράμματα όσο και με το πρόγραμμα εξομίσωσης στο οποίο συμμετείχαν πολλοί εκπαιδευτικοί. Ο πίνακας που ακολουθεί είναι ενδεικτικός των προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκαν την τελευταία διετία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Πειραιά.

Αξιοσημείωτο είναι ότι η Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, οργανώνει συνέδριο χρηματοδοτούμενο από το ΕΠΕΑΕΚ με θέμα «Η εκπαίδευση για την αειφορία σε τουριστικά φορτισμένες υγροτοπικές περιοχές», στις 4-7/5/2000 στη Χατζοπούλειο βιβλιοθήκη Πόρου. Είναι η πρώτη μόλις φορά που οι Δ/σεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είχαν το δικαίωμα υποβολής προτάσεων στο ΕΠΕΑΕΚ και αυτό το γεγονός αυξάνει πολύ τις ευθύνες των διοργανωτών για την όσο το δυνατόν καλύτερη υλοποίηση του συνεδρίου. Πληροφορίες για το συνέδριο μπορείτε να πάρετε στα τηλέφωνα 4120016, 4177851, 0977-960771 Θοδωρής Παπαπαυλου και στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις :<http://viosimotita.viotia.net> και www.viotia.net/viosimotita

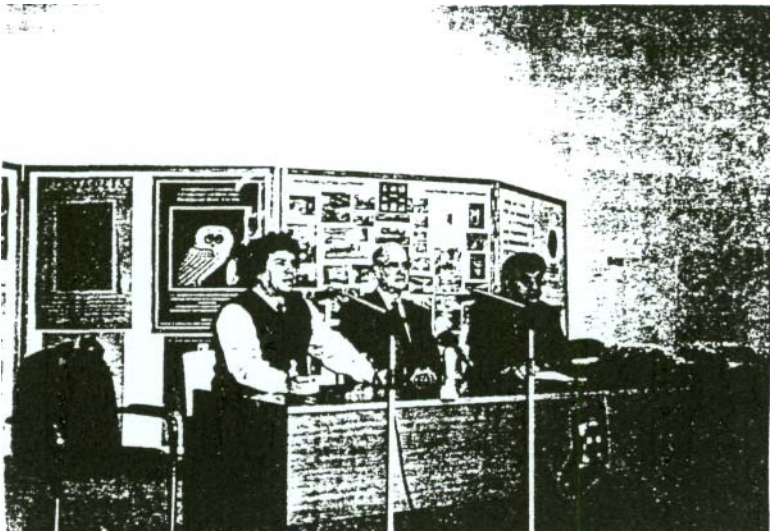
Θοδωρής Παπαπαύλου



ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ

Στό Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης πραγματοποιήθηκαν τους τελευταίους μήνες τέσσερα (4) Επιμορφωτικά Σεμινάρια διάρκειας 30-35 ωρών το καθένα για διακόσιους (200) συνολικά εκπαιδευτικούς των Δ/νσεων Β/θμιας Εκπ/σης, της Δ Αθηνών και του Πειραιά και για εκπαιδευτικούς Α θμιας Εκπ/σης των Δ/νσεων Α, Β, Δ, Αθηνών, Πειραιά και Ανατολικής Αττικής.

Με την ευκαιρία του σεμιναρίου των δασκάλων της Β Αθηνών και της Ανατολικής Αττικής, που ήταν και το τεσσαρακοστό (40ο) του Κ.Π.Ε., το Κέντρο επισκέφθηκε ο πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων, Απόστολος Κακλαμάνης, που έκοψε την πατροπαράδοτη πρωτοχρονιάτικη πίττα, μέσα σε πολύ ζεστή ατμόσφαιρα.



ΕΘΝΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ «Η ΘΑΛΑΣΣΑ»



Ύστερα από την τετράχρονη εμπειρία του Κ. Π. Ε.Α. στα τέσσερα Περιφερειακά θεματικά δίκτυα («Ρέματα της Αττικής» για Δημοτικά. «Ρέματα της Αττικής» για Β/θμια. «Αέρας - Υγεία». «Δασικές πυρκαγιές αποκατάσταση τοπίου» με συνολική συμμετοχή διακοσίων Σχολείων) και μετά την προσεκτική αξιολόγηση ήρθε η ώρα για το νέο βήμα.

Το Εθνικό δίκτυο «Η ΘΑΛΑΣΣΑ» με τη συνεργασία του Εθνικού Κέντρου Θαλασσίων Ερευνών, των Κ.Π. Ε. Στυλίδας, Ζακύνθου, Καλαμάτας και Ακράτας, των Υπευθύνων Π.Ε. Α' και Β' Θεσσαλονίκης. Καβαλάς, Ευβοίας, Μαγνησίας, Φθιώτιδας. Φωκίδας, Βοιωτίας. Κορινθίας. Κυκλάδων, Λέσβου, Ρεθύμνου. Ηρακλείου. Χανίων, Β . Γ και Δ Αθηνών. Πειραιά, Δυτικής και Ανατολικής Αττικής, του Εθνικού

Συντονιστή του Σ.Ε.Μ.Ε.Ρ Θεόδωρου Ορεινού κ. α.(ο κατάλογος δεν έχει κλείσει.) και με συμμετοχή εκατόν είκοσι (120) Σχολείων σε πρώτη φάση είναι γεγονός.Στις 22 Δεκέμβρη στο Κέντρο μας έγινε σε Χριστουγεννιάτικη ατμόσφαιρα με κάλαντα και μελομακάρονα η πρώτη πανηγυρική επιμορφωτική συντονιστική συνάντηση εργασίας και μοιράστηκε υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό.

Το δίκτυο θα λειτουργήσει φέτος δοκιμαστικά και ανατροφοδοτικά με αρκετούς βαθμούς ελευθερίας ώστε το οριστικό του πλαίσιο για τη διετία των σχολικών ετών 2000-1 και 2001-2 να ανταποκρίνεται ρεαλιστικά στις ανάγκες της ρέουσας εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Στη συντονιστική συνάντηση τονίστηκε η ανάγκη της σφαιρικής και διεπιστημονικής προσέγγισης του θέματος και της αποκεντρωτικής λειτουργίας με ιδιαίτερο ρόλο για τους Υπευθύνους Π.Ε.

«ΧΡΥΣΟΠΡΑΣΙΝΟ ΦΥΛΛΟ»

Για έκτη χρονιά οι αέρηδες του Ελύτη πηγαionoφέρνουν στις δυο Ελληνικές Δημοκρατίες τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του διακρατικού προγράμματος Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

«ΧΡΥΣΟΠΡΑΣΙΝΟ ΦΥΛΛΟ».

Η πρώτη φετινή συνάντηση εργασίας και επιμόρφωσης με τη συμμετοχή της Κυπριακής αντιπροσωπίας πραγματοποιήθηκε στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης και την τίμησαν με την παρουσία τους οι Δήμαρχοι Αργυρούπολης και Αλίμου κκ. Χαράλαμπος Σαραφίδης και Αλέκος Αλούκος καθώς και ο Προϊστάμενος της Δ' Διεύθυνσης Αθηνών κος Μιχάλης Θρασυβουλίδης.

Φέτος τα συμπράττοντα Σχολεία του Προγράμματος είναι:

2° Λύκειο Αργυρούπολης (κ.κ. Καρακατσάνης και Φουρφουρή) με το Λύκειο Στροβόλου.

4" Γυμνάσιο Αργυρούπολης (κος Σκρίνης και κα Γιαννακοπούλου) με το Γυμνάσιο Κωνσταντινούπολης.

8° Γυμνάσιο Ηλιούπολης (οι κυρίες Μητροπούλου και Στεφανοπούλου) με το Γυμνάσιο Πλατύ Αγλαντζιάς.

4° Γυμνάσιο Αλίμου (οι κυρίες Ρούσση και Μόσχου) με το Γυμνάσιο Λατσίων.

1ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού (κα Τσελέντη Ρ.) με το Γυμνάσιο Αρχαγγέλου Λακατάμειας.

1ο Γυμνάσιο Θήρας Σαντορίνης (η κα Καφούρου) με το Γυμνάσιο Έγκωμης.

3ο Δημοτικό Σχολείο Βούλας(κ.κ. Σκλαβενίτης και Τσιρίγγας) με το Δημήτριο Δημοτικό Σχολείο Πάφου.

Γιώργος Φαραγγιτάκης
Διευθυντής του ΚΠΕ Αργυρούπολης



Από τη δράση των άλλων Παραρτημάτων της ΠΕΚΚΠΕ

□ Από το **Παράρτημα Έβρου-Ροδόπης** μάθαμε ότι σε συνεργασία με το ΚΠΕ Σουφλίου διοργάνωσαν στις 11 Δεκεμβρίου 1999 σεμινάριο-εργαστήριο για εκπαιδευτικούς με θέμα:Φιλοσοφία της Π.Ε. -Περιβάλλον και ηθική με κύριο ομιλητή τον επ. καθηγητή του Τμήματος Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ. κ. Γεωργόπουλο Αλέξανδρο.

□ Απο τις άλλες δράσεις του Παραρτήματος πληροφορηθήκαμε ότι μικροί και μεγάλοι στα πλαίσια της 5^{ης} συνάντησης Νέων Αρδας 99 και πάλι σε συνεργασία με το ΚΠΕ Σουφλίου κατασκεύασαν πενήντα ξύλινες φωλιές για πουλιά. Η εκδήλωση είχε ιδιαίτερη επιτυχία αφού συμμετείχαν όλοι με κέφι και ενθουσιασμό κατασκευάζοντας φωλιές που τοποθετήθηκαν στα δέντρα γύρω από το ποτάμι.

□ Το **Παράρτημα Θεσσαλονίκης** διοργάνωσε τριήμερο εκπαιδευτικό σεμινάριο για την εκπαίδευση Καθηγητών και Δασκάλων σε θέματα προστασίας των ζώων.

Επίσης προγραμματίζουν για τους επόμενους μήνες τα εξής:

A. 6/3 συμμετοχή στις εκδηλώσεις του ιδρύματος Μελίνα Μερκούρη.

B. 16/3 ημερίδα ΓΙ.Ε. με έναν Αμερικανό και δυο Αγγλους ομιλητές με θέμα «παιδί και περιβάλλον χώρος.»

31/3 συνεστίαση μελών και φίλων
14/5 Γιορτή της άνοιξης στο κτήμα Απανωμεριτάκη στους Ταγαράδες.

5/6 Συμμετοχή σε εκδηλώσεις για το περιβάλλον.

κόψαμε την πίτα μας

Το Παράρτημα Αττικής έκοψε την πρωτοχρονιάτικη πίτα του κατά τη διάρκεια της απογευματινής επιμορφωτικής συνάντησης που συνδιοργάνωσε με το ΚΠΕ Αργυρούπολης στις εγκαταστάσεις του Κέντρου. Μετά τις παρουσιάσεις των δύο προσκεκλημένων σπουδαστριών του ΚΠΕ Στοκχόλμης και την εισήγηση της Ρέας Παλαιοπούλου. ο μικρός Παύλος Φαραγγιτάκης άνοιξε τη λιτή εκδήλωση, παίζοντας στο αρμόνιο όμορφες ελληνικές μελωδίες. Τα μέλη μας που παρευρέθηκαν εκτός από μουσική απήλαυσαν τα χορταστικά κομμάτια της βασιλόπιτας και ποτά. Οι τυχερές της βραδιάς που βρήκαν το φλουρί έλαβαν από μια συλλογή ποιημάτων δώρο.





ΕΝΑ ΝΕΟ ΔΙΚΤΥΟ ΓΕΝΝΗΘΗΚΕ: «ΤΟ ΣΠΟΡΑΚΙ, πηγή ζωής»

Τα τελευταία χρόνια, καθώς η πείρα των εκπαιδευτικών που ασχολούνται με τα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μεγαλώνει, γίνεται περισσότερο σαφές ότι η περιβαλλοντική εκπαίδευση μπορεί να παρέχεται με αποτελεσματικότερο τρόπο όταν η μαθητική ομάδα αποτελεί μέλος ενός ευρύτερου συνόλου, ενός συνόλου που μελετά - επεξεργάζεται το ίδιο θέμα και γνωστοποιεί τα ευρήματα του μεταξύ των μελών του. Μιλάμε για τη δικτυακή δομή των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και για τα θεματικά δίκτυα τα οποία φαίνεται ότι προσφέρουν περισσότερο από ότι ένα πρόγραμμα Π.Ε. που πραγματοποιείται αυτόνομα σε ένα μόνο σχολείο. Το δίκτυο Π.Ε. "Το Σποράκι, πηγή ζωής", προσβλέπει στην προστασία των ενδημικών ειδών της Ελληνικής χλωρίδας, στην προστασία της βιοποικιλότητας, στην προστασία των εδαφών από τη διάβρωση μέσω της αναδάσωσης και αναθάμνωσης και παράλληλα αναδεικνύει την ανάγκη ορθολογικής διαχείρισης του νερού. Όμως ο κύριος στόχος είναι η ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των μαθητών, σύμφωνα με τους στόχους της Π.Ε. όπως αυτοί έχουν διαμορφωθεί στις μεγάλες διακυβερνητικές διασκέψεις (Στοκχόλμη, Βελιγράδι, Τιφλίδα, Μόσχα, Ρίο και Θεσσαλονίκη).

Το δίκτυο θα αναπτυχθεί σε τρεις φάσεις. Ξεκίνησε φέτος με δεκαπέντε Δημοτικά Σχολεία και δύο Νηπιαγωγεία που καλύπτουν γεωγραφικά ένα μεγάλο τμήμα της ελληνικής επικράτειας. Στα σχολεία αυτά στάλθηκε αυθεντικό και πρωτότυπο παιδαγωγικό- εκπαιδευτικό υλικό, με βάση το οποίο οι δάσκαλοι -συντονιστές καθοδηγούν τις μαθητικές ομάδες στην πραγματοποίηση του σχετικού προγράμματος. Οι δάσκαλοι αξιοποιώντας το παιδαγωγικό υλικό θα στέλνουν τις παρατηρήσεις τους στους συγγραφείς για τις περαιτέρω βελτιώσεις. Η Δεύτερη φάση περιλαμβάνει την εφαρμογή στο Δημοτικό και στο Νηπιαγωγείο για μια ολόκληρη χρονιά και σε όλες τις διοικητικές περιφέρειες της χώρας. Τα αποτελέσματα αυτής της εφαρμογής θα αποτελέσουν τη βάση για την τελική διαμόρφωση του δικτύου και του προγράμματος.

Στην τρίτη φάση ανάπτυξης του δικτύου δίνεται η δυνατότητα να συμμετάσχουν στο δίκτυο όσα σχολεία επιθυμούν, από όλη τη χώρα.

Το Δίκτυο συντονίζεται από Επιτροπή στην οποία μετέχουν οι συγγραφείς του παιδαγωγικού υλικού, μεταξύ των οποίων και ο Εθνικός Συντονιστής του Δικτύου κύριος Θεόδωρος Παπαπαύλου, οι εκπρόσωποι της "Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς" και οι εκπρόσωποι του ΥΠΕΠΘ

Το Σαββατοκύριακο 24 και 25 Απριλίου 1999 πραγματοποιήθηκε στο φιλόξενο χώρο της Ελληνικής Εταιρείας το πρώτο εισαγωγικό επιμορφωτικό σεμινάριο του δικτύου. Τις εργασίες άνοιξε ο Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας καθηγητής Μιχαήλ Σκούλλος παρουσιάζοντας τους στόχους και τις επιδιώξεις του δικτύου. Παραβρέθηκαν και χαιρέτησαν ο Δήμαρχος Παπάγου και η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ κα Φρόσω Φλέγγα. Παρουσίασαν εισηγήσεις και συντόνισαν παιδαγωγικές δραστηριότητες οι συγγραφείς των παιδαγωγικών δραστηριοτήτων Θεωρήσης Παπαπαύλου, Δημήτρης Κалаιτζίδης και Βασίλης Ψαλλιδάς καθώς και οι: Παναγιώτης Σταθόπουλος υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ηλείας και ο Hans Stuijk Διευθυντής του οικολογικού σταθμού της Βρέμης.

Το σεμινάριο παρακολούθησαν και οι 17 εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο δίκτυο και 13 υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που σχολεία των περιοχών τους συμμετέχουν στο δίκτυο. Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου αναπτύχθηκε πλούσιος και γόνιμος διάλογος και οι συμμετέχοντες ένοιωσαν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη δομή του και τα εφόδια που αποκόμισαν,

για να μπορέσουν να υλοποιήσουν τις παιδαγωγικές δραστηριότητες του δικτύου, κάτι που φάνηκε ιδιαίτερα έντονα από τα φύλλα αξιολόγησης του σεμιναρίου τα οποία ανώνυμα συμπλήρωσαν. Με τη λήξη των εργασιών της πρώτης μέρας οι συμμετέχοντες παρέλαβαν τον πλήρη φάκελο των παιδαγωγικών δραστηριοτήτων καθώς και τον σάκο του δικτύου που περιείχε : μια σειρά 40 slides με είδη της ελληνικής χλωρίδας , ένα σάκο για τη μεταφορά υλικών και εργαλείων, πτυσσόμενο ραβδί , πτυσσόμενο σκαλιστήρι, πλαστικά γάντια (ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών), δερμάτινα γάντια (ένα ζεύγος), μεγεθυντικό φακό, καπέλα με λογότυπο του δικτύου (ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών), φωτογραφική μηχανή (μια), βιούερ (Viewer) (ένα), διάφορα είδη σπόρων, φυλλάδιο οδηγιών για τη φύτευση των σπόρων, το βιβλίο «Ένα δένδρο μεγαλώνει μαζί μου», έκδοση ΥΠΕΧΩΔΕ, το φυλλάδιο «Ο καλός περιβαλλοντικό πολίτης» , το φυλλάδιο «Βιολογική γεωργία», τη σύμβαση για την αποφυγή της απερέμωσης (ΥΠ. ΓΕΩΡΓΙΑΣ)

Η δεύτερη ανατροφοδοτική επιμορφωτική συνάντηση του δικτύου πραγματοποιήθηκε 22-24 Οκτωβρίου 1999 στο δασικό χωριό Ελατιάς Δράμας, με τη συνεργασία του δασαρχείου Δράμας. Στον υπέροχο χώρο των εγκαταστάσεων του δασικού χωριού παρακολούθησαν τις εργασίες της συνάντησης 22 εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης από 14 διαφορετικές Διευθύνσεις πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της χώρας (Πειραιάς, Α,Β,Γ,Δ, Αθήνας, Ημαθίας, Βοιωτίας, Ηλείας, Ηρακλείου, Καβάλας, Μαγνησίας, Κυκλάδων, Χίου).

Το υπέροχο καταπράσινο δασικό τοπίο, οι οργανωμένες εγκαταστάσεις και η ζεστή φιλοξενία των εργαζομένων στο δασικό χωριό, βοήθησαν στην άρτια πραγματοποίηση της συνάντησης. Ο καλός καιρός του Σαββάτου επέτρεψε στους συμμετέχοντες να πραγματοποιήσουν πλήθος παιδαγωγικών δραστηριοτήτων στο πεδίο, να ανακαλύψουν την φύση με τα μάτια του παιδαγωγού και ερευνητή, να κατακτήσουν γνώσεις που με την σειρά τους θα μεταφέρουν στους μαθητές του δικτύου.

Το πρόγραμμα της επιμορφωτικής συνάντησης, εκτός από τις δραστηριότητες πεδίου, περιελάμβανε και μια σειρά δραστηριοτήτων και εισηγήσεων στον εσωτερικό χώρο του δασικού χωριού. Όλες οι δραστηριότητες (θεατρικό παιχνίδι, διασαφήνιση εννοιών, εικαστικά δρώμενα, δραστηριότητες κατάταξης κλπ) έγιναν μέσα από ομάδες εργασίας. Από νωρίς το πρωί μέχρι αργά το βράδυ συμμετέχοντες (Παπαπαύλου Θεόδωρος-Εθνικός Συντονιστής του δικτύου, Σταθοπουλος Παναγιώτης-Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ηλείας, Μπαμπίλα Ελένη-δασκάλα ειδικευμένη στο θεατρικό παιχνίδι) απέδωσαν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους και συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες.

Η αξιολόγηση του σεμιναρίου έγινε μέσα από ομάδες εργασίας και εικαστικά δρώμενα και φάνηκε ότι συμμετέχοντες έμειναν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι τόσο από την οργανωτική όσο και από την παιδαγωγική πλευρά της συνάντησης.

Οι διοργανωτές οφείλουν να ευχαριστήσουν για την άριστη συνεργασία τους τον Δασάρχη Δράμας κ. Αθανασιάδη Σάββα, τον δασολόγο κ. Κώστα Κοβλακά υπεύθυνο των εγκαταστάσεων του δασικού χωριού και τον υπεύθυνο συντηρητή των εγκαταστάσεων του δασικού χωριού κ. Μαρτίδη Σάββα. Πρέπει να σημειωθεί επίσης η ευγενική προσφορά σε είδη (τροφήμα και ποτά αντίστοιχα) των Super Markets ΓΟΥΝΤΖΙΔΗ και της οινοποιίας ΚΤΗΜΑ ΚΩΣΤΑ ΛΑΖΑΡΙΔΗ Α.Ε., χωρίς την συμβολή των οποίων θα υπήρχαν πολλές δυσκολίες στην τόσο πετυχημένη διοργάνωση της επιμορφωτικής συνάντησης.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες οφείλουμε στον Υπεύθυνο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας κ. Χρήστο Μηλώση, για όλα - και ήταν πάρα πολλά - όσα έκανε για την επιτυχία αυτής της συνάντησης.

Θοδωρής Παπαπαύλου

Βιοτεχνολογία: εφαρμογές και προβληματισμοί

(γράφει ο Θοδωρής Ορεινός)

Η επιστήμη αποσκοπεί στη διεξοδική μελέτη και στην κατανόηση των διαφόρων φαινομένων ακολουθώντας συγκεκριμένη μεθοδολογία (παρατήρηση, διατύπωση υποθέσεων, σχεδιασμός και διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας, έλεγχος της ορθότητας των υποθέσεων και πιθανός επανασχεδιασμός διορθωτικών ερευνών, εξαγωγή συμπερασμάτων και διατύπωση νόμων, διαμόρφωση θεωριών). Η τεχνολογία παρέχει τη δυνατότητα εφαρμογής των επιστημονικών γνώσεων τόσο για τη βελτίωση της επιστημονικής έρευνας (με κατασκευή εξειδικευμένων οργάνων και με χρησιμοποίηση εξειδικευμένων λεπτών τεχνικών) όσο και για άμεσο όφελος του ανθρώπου και βελτίωση της ζωής του.

Η βιοτεχνολογία αποτελεί συνδυασμό επιστήμης και τεχνολογίας. Ως όρος χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά στις αρχές του 20ου αιώνα για να περιγράψει τη διαδικασία παραγωγής προϊόντων από ακατέργαστα υλικά με τη βοήθεια των ζωντανών οργανισμών. Όμως ως ιδέα είναι πολύ παλιά, αφού η παραγωγή μπίρας στην Αίγυπτο και κρασιού στη Μεσοποταμία ξεκίνησαν μερικές χιλιετίες π.Χ. ενώ σε αιγυπτιακούς τάφους βρέθηκαν τοιχογραφίες, που παρουσίαζαν τεχνητές διασταυρώσεις σκύλων.

Μετά το 1953, που οι Watson & Crick ανακάλυψαν τη δομή του DNA, η πρόοδος της μοριακής βιολογίας ήταν αλματώδης. Οι επιστήμονες απομόνωσαν και μελέτησαν γενετικό υλικό *in vitro* και, περαιτέρω, χρησιμοποιώντας «ψαλίδι» από περιοριστικά ένζυμα (ενδονουκλεάσες) και «βελόνα και κλωστή» από συνδετικά ένζυμα (λιγάσες) επεξεργάστηκαν και τροποποίησαν το DNA σε ευρεία κλίμακα (ανασυνδυασμένο DNA). Χρησιμοποιώντας τέλος ειδικούς φορείς μεταφοράς του ανασυνδυασμένου DNA από κύτταρο σε κύτταρο (βακτηριακά πλασμίδια ή βακτηριοφάγους) και κατάλληλους ξενιστές για να το υποδεχθούν (βακτήρια ή ευκαρυωτικά κύτταρα) «κατασκεύασαν» κλώνους κυττάρων, τα οποία είτε παρείχαν διάφορα γονίδια σε ευρεία κλίμακα που απομονώνονταν και μεταφέρονταν σε άλλα κύτταρα στα οποία προσέδιδαν νέα χαρακτηριστικά (φυτά με ανθεκτικότητα στα ζιζάνια ή βακτήρια με ικανότητα μεταβολισμού-καθαρισμού πετρελαιοκηλίδων) είτε παρήγαγαν μαζικά διάφορα βιοτεχνολογικά προϊόντα (φάρμακα, αντιβιοτικά, αντισώματα, εμβόλια). Αναπτύχθηκε έτσι η **γενετική μηχανική**, η οποία βρίσκει ποικίλες εφαρμογές:

- Π Στη βασική έρευνα για την κατανόηση των φαινομένων της ζωής και της κληρονομικότητας (πρόγραμμα χαρτογράφησης του ανθρωπίνου γονιδιώματος) και της εξέλιξης (μελέτη του DNA απολιθωμάτων από περιλίθωση, μουμιοποίηση, φυσική ταρίχευση ή κατάψυξη).
- Π Στην ιατρική (διάγνωση ασθενειών με χρήση της μεθόδου PCR, θεραπεία ανθρωπίνων γονιδίων, παρασκευή εμβολίων, αντισωμάτων και πλήθους πρωτεϊνών με φαρμακευτική δράση όπως ινσουλίνης, ιντερφερόνης κ.ά.).
- Π Στη γεωργία και στην κτηνοτροφία (παραγωγή φυτών ανθεκτικών σε συνθήκες παγετού ή σε διάφορα έντομα και παθογόνους μικροοργανισμούς, παραγωγή διαγονιδιακών ζώων με επιθυμητές ιδιότητες).
- Π Στη βιομηχανία (παραγωγή βιομάζας, παραγωγή φιλικών προς το περιβάλλον απορρυπαντικών, εμπλουτισμός μεταλλευμάτων).
- Π Σε τεχνικές προστασίας του περιβάλλοντος (επεξεργασία αστικών λυμάτων και βιομηχανικών αποβλήτων, διάσπαση πετρελαιοκηλίδων).

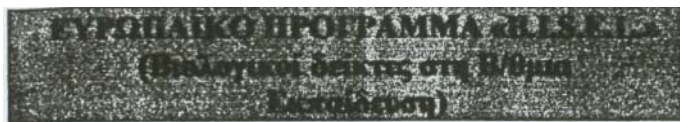
Η εφαρμογή όμως των συγχρόνων βιοτεχνολογικών μεθόδων αντιμετώπισε και αντιμετωπίζει **κοινωνικά και ηθικά διλήμματα**.

Τα πρώτα διλήμματα αντιμετωπίστηκαν στις αρχές της δεκαετίας του 1970 και αφορούσαν τις επιπτώσεις από πιθανή διαφυγή γενετικά τροποποιημένων βακτηρίων από τα εργαστήρια. Συγκροτήθηκαν έτσι επιστημονικές και κυβερνητικές επιτροπές για τη θέσπιση νομικών κανόνων που διέπουν τη διεξαγωγή των πειραμάτων γενετικής μηχανικής (οι οποίοι στην Ευρώπη είναι αρκετά αυστηροί).

Παρά τη συγκρότηση όμως των επιτροπών και τη θέσπιση κανόνων δικαίου, παραμένουν ερωτήματα και προβληματισμοί που αφορούν την παραγωγή και τη χρήση προϊόντων της σύγχρονης βιοτεχνολογίας:

- => Μήπως είναι δυνατό, γονίδια ανθεκτικότητας σε αντιβιοτικά των ανασυνδυασμένων βακτηριακών πλασμιδίων, να περάσουν από τα μεταλλαγμένα προϊόντα στα βακτήρια *E. coli* του εντέρου και από εκεί στο περιβάλλον και σε άλλα βλαβερά βακτήρια;
- => Μήπως κάποια γενετικά μεταλλαγμένα προϊόντα μπορούν να παίξουν ρόλο αλλεργιογόνων και να προκαλέσουν αλλεργική αντίδραση σε αλλεργικά άτομα;
- => Μήπως η ανάπτυξη φυτών ανθεκτικών σε διάφορες ασθένειες μεταφέρει αυτή την ανθεκτικότητα και στα διάφορα ζιζάνια;
- => Μήπως κάποια διαγονιδιακά ζώα με τροποποιημένα χαρακτηριστικά διαφύγουν των αυστηρών εργαστηριακών ορίων και προκαλέσουν ανισορροπία στο φυσικό οικοσύστημα;
- => Έχει το ανθρώπινο είδος το δικαίωμα να χρησιμοποιεί πειραματόζωα, στα οποία να προκαλεί ασθένειες και άλλες πειραματικές επίπτονες διεργασίες;
- => Μπορεί η «παραγωγή» ενός γενετικά μεταλλαγμένου οργανισμού (βακτηρίου ή φυτού ή ζώου) ή ενός γονιδίου από το γονιδίωμα κάποιου οργανισμού να διεκδικεί δικαιώματα ιδιοκτησίας;
- => Ποιος και με ποιον τρόπο μπορεί να έχει πρόσβαση σε αποτελέσματα γενετικών ή προγενετικών ελέγχων διαφόρων ανθρώπων (εργοδότες ή ασφαλιστικοί φορείς);
- => Η γνώση της «γονιδιακής ταυτότητας» ενός ατόμου, ακόμη κι αν διατηρείται αυστηρά το ιατρικό απόρρητο, ακόμη κι αν έχει εξακριβωθεί με προσωπική βούληση του ατόμου, μήπως μπορεί να οδηγήσει σε αλλαγή της συμπεριφοράς ή ακόμη και του τρόπου ζωής του ατόμου και του συγγενικού περιβάλλοντος του;

Ασφαλώς, δε μπορούν να δοθούν εύκολα απαντήσεις σε τέτοια ερωτήματα. Ίσως αυτή είναι η μεγαλύτερη δυσκολία που θα αντιμετωπίζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα η βιοτεχνολογία και η γενετική μηχανική. Γι' αυτό και πρέπει να είμαστε πολύ προσεκτικοί με τη χρήση των προϊόντων και των υπηρεσιών της βιοτεχνολογίας. Παρόλα όμως αυτά δε θα πρέπει να είμαστε αρνητικοί με τη βιοτεχνολογική έρευνα και, βεβαίως, δε θα πρέπει να υποστηρίζουμε την ολοκληρωτική τάση απόρριψης της βιοτεχνολογίας.



Το Νοέμβριο του 1999 ολοκληρώθηκε το τριετές Ευρωπαϊκό επιμορφωτικό πρόγραμμα Π.Ε. COMENIUS -- BISEL με την πραγματοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου 40 ξένων και 10 Ελλήνων καθηγητών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης και Κλειτορίας.

Το πρόγραμμα ξεκίνησε το 1996 με το συντονισμό του Πανεπιστήμιου της Γάνδης του Βελγίου (καθηγητής Ντε Πωβ) και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών φορέων της Ολλανδίας της Δανίας και της Ελλάδας. Από Ελληνικής πλευράς συμμετείχαν ο Σίμος Τσελέντης συντονιστής Υπεύθυνος Π.Ε. της Δ/σης Β/θμιας Εκπαίδευσης Νομαρχίας Πειραιά, ο Γιώργος Φαραγγιτάκης Υπεύθυνος του ΚΠΕ Αργυρούπολης, η Νέλλα Ραδέα επιστημονική συνεργάτις του Τομέα Οικολογίας του Πανεπιστήμιου Αθηνών και ο Θεόδωρος Ορεινός συντονιστής του προγράμματος SEMEP της UNESCO

Σ'αυτά τα τρία χρονιά μέσα από συναντήσεις εργασίας που έγιναν και στις τέσσερις χώρες σχεδιάστηκε και δοκιμάστηκε από τις εθνικές παιδαγωγικές ομάδες εκπαιδευτικό υλικό για τους βιολογικούς δείκτες και η τελική του παραγωγή και έκδοση συνοδεύτηκε από 7ήμερο σεμινάριο 50 εκπαιδευτικών στην πατρίδα μας.

Το Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε σε δύο φάσεις στο Κέντρο Π.Ε. της Αργυρούπολης και στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κλειτορίας μέσα από τις λογικές της αποκέντρωσης και της διάχυσης που επιδιώκει το ΚΠΕ Αργυρούπολης. Έτσι και οι ξένοι είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τα παραδείγματα ενός αστικού και ενός περιφερειακού ΚΠΕ της χώρας αλλά και οι παιδαγωγικές ομάδες και οι συνεργάτες δύο ΚΠΕ να γίνουν κοινωνοί του δημιουργικού προγράμματος.

Κεντρική ιδέα του BISEL είναι ότι η παρουσία ή απουσία κάποιων οργανισμών στα νερά εκφρασμένη μέσα από αριθμητικούς δείκτες με βάση τη βιολογική σημασία τους δείχνει το βαθμό ρύπανσης των υδάτων.

Ο τόμος του εκπαιδευτικού υλικού που περιέχει και σχετικές κλείδες που έγιναν δεκτές από την Ευρωπαϊκή Ένωση εκδόθηκε για πολλαπλασιαστικούς λόγους από το ΚΠΕ Αργυρούπολης και ασφαλώς θα βοηθήσει πολλούς εκπαιδευτικούς της πατρίδας μας που ασχολούνται με το νερό στην προσπάθειά τους.

Το κλίμα των εργασιών ήταν ιδιαίτερα θερμό και οι παράλληλες κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργάνωσαν η Νομαρχία Πειραιά ως συντονίστρια και τα ΚΠΕ Αργυρούπολης και Κλειτορίας ως συμπράττοντες φορείς κέρδισαν τις καρδιές των φιλοξενούμενων.

Σίμος Τσελέντης
Συντονιστής της Ελληνικής Συμμετοχής

Πάμε εκδρομή γιατίΑπρίλης και



ερωτάς για τη φύση πάνε μαζί.

Το Παράρτημα Αττικής της ΠΕΕΚΠΕ διοργανώνει διήμερη εξόρμηση στις ομορφιές της Πελοποννήσου στις 15-16 Απριλίου. Αρχικός μας προορισμός δυο μαγευτικοί οικισμοί 'Δημητσάνα Στεμνίτσα . Διαμονή στα Λαγκάδια και Κυριακή ένα μοναδικό αφιέρωμα στο φαράγγι του Βουραϊκού. Ας γίνουμε πιο αναλυτικοί. Αναχώρηση Σάββατο 15 Απριλίου στις 7.00 π.μ. από τα γραφεία της ΠΕΕΚΠΕ Βουλιαγμένης 1. Προορισμός Δημητσάνα και το Μουσείο Υδροκίνησης, περιήγηση στη Στεμνίτσα. Διαμονή στα Λαγκάδια με όλα τα επακόλουθα (βόλτα, φαγητό, διασκέδαση)

Κυριακή αναχώρηση για Καλάβρυτα και επιβίβαση στον παραδοσιακό οδοντωτό για Διακοφτό. Ενδιάμεση στάση και πεζοπορία μέχρι το Διακοφτό από Ζαχλωρού η Τρεκλία . Όσοι έχουν κάνει αυτή τη διαδρομή ξέρουν τη μαγεία του και σίγουρα θα το ξανατολήσουν Όσοι το επιχειρήσουν για πρώτη φορά θα τους μείνει αξέχαστη.

Απόγευμα Κυριακής αναχώρηση και επιστροφή για Αθήνα

Συμμετοχή ως τις 30 Μαρτίου 2000 με ταχυδρομική επιταγή στο ταμείο του Παραρτήματος Λεμπέση Κυριάκο Μιαούλη 6, Αργυρούπολη ΤΚ16451.

Τιμή συμμετοχής 16.000 κατά άτομο -10.000 το παιδικό για παιδιά που θα μείνουν στο δωμάτιο των γονιών τους. Οι θέσεις είναι περιορισμένες και θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας με κριτήριο την ημερομηνία αποστολής της ταχυδρομικής επιταγής.

Περισσότερες πληροφορίες στο τηλ. 0945-896564 Λεμπέσης Κυριάκος.

Εκδόσεις



«Τα Δάση γύρω από τη Μεσόγειο: Πρόγραμμα Περι/ντικής Εκπαίδευσης για το Γυμνάσιο». Εκπαιδευτικό υλικό, αποτέλεσμα διετούς πιλοτικού προγράμματος στο οποίο συνεργάστηκαν τα WWF Ιταλίας, Ισπανίας και Ελλάδας και υλοποιήθηκε πιλοτικά σε σχολεία των τριών χωρών.

Περιλαμβάνει τρία φυλλάδια (Εισαγωγή, Οδηγό Δραστηριοτήτων για τους Εκ/κούς, Τετράδιο Δραστηριοτήτων για τους μαθητές), μία εμπειρισταωμένη Ανθολογία, ένα χάρτη εξάπλωσης των δασών στη Μεσόγειο και ένα παιχνίδι (Το παιχνίδι της χήνας). Η έκδοση είναι σε ανακυκλωμένο χαρτί και διατίθεται από τις εκδόσεις Πατάκη και τα γραφεία του WWF Hellas στην τιμή των 9000 δραχμών.

ΤΑ ΚΟΣΜΟΛΟΓΙΚΑ



«Μια γυναίκα που σκεπάζει τη Γη με το σώμα της, πύρινες σκάφες γεμάτες φλόκες, ύλη που συγκρατεί η δύναμη της αγάπης, κρυστάλλινες σφαίρες που τις κινούν αυλές δυνάμεις» από τα Κοσμολογικά, το βιβλίο των μελών μας Ρέας Παλαιοπούλου-Σταθοπούλου & Γεωργίας Κουκοπούλου-Αρνέλλου κυκλοφόρησε. Μια γνωριμία με την κοσμολογική σκέψη δύομισι χιλιάδων χρόνων ευχάριστα δοσμένη, ένα πολύ κάλο βοήθημα για κάθε εκπαιδευτικό και όχι μόνο. για μνημένους και μη. Κυκλοφορεί από τις εκδόσεις ΤΥΠΩΘΗΤΩ-Γ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ

SEMER ΚΑΙ ΠΑΛΙ

Το SEMEP (South-Eastern MEditerranean sea Project), το πρόγραμμα-δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που απευθύνεται σε μαθητές ηλικίας 12 - 16 ετών από δεκαοκτώ χώρες της Ανατολικής Μεσογείου (Αίγυπτος, Αλβανία, Βουλγαρία, Ελλάς, Ιορδανία, Ισραήλ, Ιταλία, Κροατία, Κύπρος, Λίβανος, Λιβύη, Μάλτα, Παλαιστινιακές Αρχές, Ρουμανία, Σλοβενία, Συρία, Τουρκία και UNRWA) και έξι χώρες της Μαύρης Θάλασσας (Αζερμπαϊτζάν, Αρμενία, Γεωργία, Μολδαβία, Ουκρανία, Ρωσία) θα συνεχίσει να εφαρμόζεται και πάλι από την επόμενη σχολική χρονιά (2000-2001).

Στην αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς (1999-2000), το Τμήμα Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της UNESCO πήρε την πρωτοβουλία να γίνει μία συνάντηση Εθνικών Συντονιστών για να συζητηθεί το μέλλον του προγράμματος. Η συνάντηση έλαβε χώρα στην Αθήνα, το Δεκέμβριο του 1999. Στη συνάντηση αυτή συμμετείχαν Εθνικοί Συντονιστές ή εκπρόσωποι τους από τις χώρες: Αλβανία, Βουλγαρία, Κροατία, Ελλάδα, Ισραήλ, Ιταλία, Ιορδανία, Μάλτα, Παλαιστινιακή αρχή, Ρουμανία, Σλοβενία και Τουρκία. Συνοπτικά παραθέτω τις αποφάσεις της συνάντησης αυτής (που αφορούν τα σχολεία) προς ενημέρωση των Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και δι' αυτών των συντονιστών των συμμετεχόντων σχολείων.

- Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί από την επόμενη σχολική χρονιά (2000-2001), με προβλεπόμενη διάρκεια μία ακόμη εξαετία.
- Οι δραστηριότητες του προγράμματος θα αναδιαμορφωθούν ώστε να γίνουν φιλικότερες προς το μαθητικό κόσμο.
- Θα παραχθεί νέο ελκυστικότερο εκπαιδευτικό υλικό.
- Θα γίνουν προσπάθειες (από την UNESCO) για την εξεύρεση πόρων και την πρόσθετη στήριξη του προγράμματος από εθνικές και διεθνείς μη κυβερνητικές οργανώσεις.
- Θα γίνει νέα συνάντηση Εθνικών Συντονιστών περί το τέλος Μαΐου.
- Θα γίνει συνάντηση - επιμόρφωση καθηγητών το Σεπτέμβριο του 2000.

Την προηγούμενη σχολική χρονιά (1998-1999), παρά το ότι δεν έγινε προπαρασκευαστικό σεμινάριο για το πρόγραμμα και παρά τη δυσκολία εφαρμογής της τελευταίας του έκδοσης, συμμετείχαν τελικά και απέστειλαν δεδομένα δεκαοκτώ σχολεία από όλη την Ελλάδα, γεγονός το οποίο κρίνεται ως ικανοποιητικό. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (1999-2000), παρά το ότι δεν υπήρξε έγκαιρα κάτι επίσημο για την περαιτέρω πορεία του προγράμματος, κάποια Ελληνικά Σχολεία συνεχίζουν να υλοποιούν δραστηριότητες του SEMEP, με βάση τα παλαιότερα φύλλα εργασίας.

ΘΕΟΔΩΡΟΣ-ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Χ ΟΡΕΙΝΟΣ
ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΕΘΝΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ SEMEP-UNESCO UNESCO