

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ομάδα Περιβάλλοντος ΙΑΑΚ / ΕΚΚΕ

Μεσογείων 14 - 18, 115 27 Αθήνα

Τηλ: 7489131-5 (εσωτ. 505), 7780118

Fax: 7489143

Web page: <http://www2.ekke.gr/S/lagchoic.htm>

e-mail: ksakel@ekke.gr , ktsaki@ekke.gr

COPYRIGHT © 1997

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ-
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΡΓΩΝ-
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

I. Ταυτότητα της Ομάδας Περιβάλλοντος

Η Ομάδα Περιβάλλοντος του ΙΑΑΚ του ΕΚΚΕ συγκροτήθηκε το 1995 και ασχολείται με διάφορα αντικείμενα που αφορούν τον πολύπλευρο χώρο του Περιβάλλοντος. Η έως τώρα δραστηριότητά της συνοψίζεται στα κάτωθι:

I. Από τον Ιανουάριο του '96 έως το Μάρτιο του '97 ανέλαβε και υλοποίησε ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Υπουργείο Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων (ΥΠΕΧΩΔΕ), με αντικείμενα:

- α) την "Έρευνα για τις Μη Κυβερνητικές Οικολογικές - Περιβαλλοντικές Οργανώσεις" (ΜΚΟ-ΠΟ) και
- β) την "Καταγραφή των Φορέων που έχουν σχέση με το Περιβάλλον".

Η έρευνα για τις ΜΚΟ-ΠΟ διεξήχθη με τη συμπλήρωση ειδικά σχεδιασμένου ερωτηματολογίου στην έδρα της κάθε Οργάνωσης σ' ολόκληρη την Ελλάδα, ενώ για τους Φορείς έγινε συμπλήρωση "φόρμας" είτε με επίσκεψη όπου ήταν δυνατόν είτε με επικοινωνία μέσω τηλεφώνου και fax.

Το αποτέλεσμα που προέκυψε ήταν:

- α) Η δημιουργία δύο (2) Βάσεων Δεδομένων (Β.Δ.) οι οποίες είναι προσβάσιμες από τις ηλεκτρονικές σελίδες του ΕΚΚΕ και του ΥΠΕΧΩΔΕ.
- β) Η έκδοση του τόμου "Φορείς που έχουν σχέση με το Περιβάλλον" (1.000 αντίτυπα) ο οποίος διατέθηκε σε Δημόσιες Υπηρεσίες, Βιβλιοθήκες και Οργανώσεις μαζί με δισκέτα η οποία περιέχει το σύνολο των δύο (2) Β.Δ.

II. Το Σεπτέμβριο του '97 η Ομάδα Περιβάλλοντος ανέλαβε το πρόγραμμα "Ενημέρωση - Επικαιροποίηση της Β.Δ." και πάλι με χρηματοδότηση του ΥΠΕΧΩΔΕ, το οποίο περιλάμβανε:

- α) επαναληπτική έρευνα για τις ΜΚΟ - ΠΟ, που ολοκληρώθηκε τον Απρίλιο του 1998. Σύμφωνα με τα νέα στοιχεία ενημερώθηκε και αναμορφώθηκε η δημιουργηθείσα από το πρώτο πρόγραμμα Β.Δ.
- β) δημοσιοποίηση - προβολή του παραχθέντος έργου και διάχυση της πληροφόρησης για τα αποτελέσματα της έρευνας στις ΜΚΟ - ΠΟ και της καταγραφής των Φορέων που σχετίζονται με το Περιβάλλον, στο πλαίσιο του προγραμματισμού του ΥΠΕΧΩΔΕ για ενημέρωση - ευαισθητοποίηση των πολιτών και των Φορέων για περιβαλλοντικά θέματα.

III. Κατά το χρονικό διάστημα Σεπτεμβρίου '97 - Ιανουαρίου '98 η Ομάδα Περιβάλλοντος ανέλαβε και υλοποίησε, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ) και με χρηματοδότηση του ΕΙΝ/ΥΠΕΠΘ, Πρόγραμμα Κατάρτισης Εκπαιδευτικών Β/βάθμιας Εκπαίδευσης, ειδικά σε καθηγητές Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, με αντικείμενο τη "Μεθοδολογία Κοινωνικών Ερευνών" και τη χρήση του Internet.

Το πρόγραμμα περιλάμβανε τη διεξαγωγή σεμιναρίου σε 20 εκπαιδευτικούς της Β' Δ/σης Β/βάθμιας Εκπαίδευσης του Ν.Αττικής, ασχολούμενους με προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.), καθώς και την διενέργεια ενημερωτικών και εκπαιδευτικών ημερίδων σε όλες τις Δ/σεις του Ν. Αττικής.

Με τη σύμφωνη γνώμη των δύο προαναφερθέντων φορέων (ΥΠΕΧΩΔΕ και ΥΠΕΠΘ) αποφασίστηκε και πραγματοποιήθηκε έκδοση, το υλικό της οποίας διακρίνεται σε τρεις ενότητες:

- α) "Στοιχεία Μεθοδολογίας Κοινωνικών Ερευνών" (Κείμενα Εισηγήσεων).
- β) "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Internet" (Χρήση του "Οδηγού Ανίχνευσης Θεμάτων Π.Ε. στο Internet").
- γ) "Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" (Κείμενα - Ανάλυση Στατιστικών Αποτελεσμάτων του συνόλου των Προγραμμάτων Π.Ε. που πραγματοποιήθηκαν στην Περιφέρεια Αν.Αττικής 1985-1995).

Το προϊόν της έκδοσης έχει σταλεί σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή σε όλες τις κατά Νομαρχία Δ/σεις Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης (2.000 αντίτυπα) με σκοπό να αποτελέσει βοήθημα και οδηγό για τους εκπαιδευτικούς που υλοποιούν προγράμματα Π.Ε.

IV. Στις δραστηριότητες της Ομάδας Περιβάλλοντος ανήκει και η δημιουργία "Οδηγού Ανίχνευσης για θέματα Π.Ε. στο Internet" που πραγματοποιήθηκε με αυτοχρηματοδότηση του ΕΚΚΕ, διατίθεται δε σε κοινή χρήση από το Μάιο του '97 σε δύο γλώσσες (ελληνικά και αγγλικά) ενώ μια πρόσθετη ενημέρωση και συμπλήρωση έγινε τον Οκτώβριο του '97.

Παράλληλα η Ομάδα Περιβάλλοντος αναπτύσσει την δραστηριότητά της και σε άλλα αντικείμενα.

- I. Στο πλαίσιο αυτό, κατά το χρονικό διάστημα Μαΐου - Ιουνίου '97, τα μέλη της προχώρησαν σε επιπλέον στατιστικές επεξεργασίες των αποτελεσμάτων απογραφικής έρευνας για τους θερινούς κινηματογράφους των Νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης (τα ερωτηματολόγια είχαν συμπληρωθεί το καλοκαίρι του '94). Τα αποτελέσματα της έρευνας υπάρχουν στη σελίδα μας στο Internet.
- II. Από τον Φεβρουάριο έως τον Ιούνιο του 1997 πραγματοποίησε, σε συνεργασία με το Σωματείο Διπλωματούχων Ξεναγών Αθήνας (ΣΔΞΑ), έρευνα που αφορά την καθαριότητα στους Αρχαιολογικούς χώρους και το Εθνικό Οδικό Δίκτυο και εξέδωσε τα πορίσματά της σε έντυπη μορφή, τα οποία υπέβαλε το ΣΔΞΑ στους αρμόδιους για την επίλυση του προβλήματος Φορείς.

III. Ηλεκτρονική σελίδα ΕΚΚΕ - "Περιβαλλοντική Γωνιά"

Με τα αποτελέσματα των παραπάνω αναφερθέντων προγραμμάτων δημιουργήθηκε στην ηλεκτρονική σελίδα του ΕΚΚΕ η "Περιβαλλοντική Γωνιά" της Ομάδας Περιβάλλοντος του ΙΑΑΚ, που περιέχει:

- α) Β.Δ. με τα αποτελέσματα της Έρευνας των ΜΚΟ-ΠΟ, όπως διαμορφώθηκαν με την επαναληπτική έρευνα και την αποτύπωση των νέων στοιχείων (έως τον Απρίλιο '98).
- β) Β.Δ. με τον Κατάλογο των Φορέων που έχουν σχέση με το Περιβάλλον όπως ενημερώθηκε πρόσφατα (Οκτώβριος - Δεκέμβριος '98).
- γ) Ανάλυση Στατιστικών Αποτελεσμάτων της έρευνας για τις ΜΚΟ-ΠΟ.
- δ) Οδηγό ανίχνευσης θεμάτων Π.Ε. στο Internet.
- ε) Κείμενα με το υλικό των τριών (3) φυλλαδίων για τη Π.Ε.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση είναι <http://www.ekke.gr/S/lagchoic.htm>

Για να πραγματοποιηθούν σε διάστημα τριών (3) ετών, τα παραπάνω αναγραφόμενα η Ομάδα Περιβάλλοντος του ΙΑΑΚ είχε τη συνεχή συμπαράσταση των Διοικητικών Υπηρεσιών του ΕΚΚΕ καθώς και συναδέλφων.

Συνεργασίες οι οποίες αναπτύχθηκαν και πρέπει να αναφερθούν είναι με το Πανελλήνιο Δίκτυο Οικολογικών Οργανώσεων, με την Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, καθώς επίσης με μεμονωμένα άτομα και Οργανώσεις ή Φορείς των δύο χώρων.

Τέλος αξίζει να τονιστεί η συνεργασία και η συμβουλευτική παρουσία του συμβούλου Υπουργού Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων κ. Δημήτριου Τσίρου.

IV. Σύνθεση της Ομάδας Περιβάλλοντος του ΙΑΑΚ

Την ερευνητική ομάδα αποτελούν:

- Τσακίρης Κων/νος, οικονομολόγος - περιφερειολόγος, υπεύθυνος Ομάδας
- Σακελλαρόπουλος Κων/νος, οικονομολόγος - πολεοδόμος, υπεύθυνος μηχανογραφικής-ηλεκτρονικής επεξεργασίας.
- Θεοδωρόπουλος Κων/νος, οικονομολόγος, υπεύθυνος για την ανάλυση στατιστικών αποτελεσμάτων
- Παλληκάρη Μαργαρίτα, πολιτολόγος, υπεύθυνη για τον έλεγχο του συλλεχθέντος υλικού, την εισαγωγή στοιχείων στο PC και τη γραμματειακή υποστήριξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
I. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	7
II. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ	10
III. Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ (1985-94)	12
1. ΓΕΝΙΚΑ	12
2. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ - ΜΑΘΗΤΕΣ	13
3. ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	17
4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	21
IV. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	23
1. ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	23
2. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ	23
V. ΦΘΙΝΟΠΩΡΙΝΕΣ ΣΟΝΑΤΕΣ	25
VI. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ ..	27

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η επιτυχημένη συνεργασία της Ομάδας Περιβάλλοντος του Ι.Α.Α.Κ του Ε.Κ.Κ.Ε με τον κ. Γεώργιο Κούσουλα, Υπεύθυνο Π.Ε στη Β' Δ/ση Δ.Ε Ν. Αθηνών ο οποίος διετέλεσε και Υπεύθυνος Π.Ε στη Δ/ση Δ.Ε Ανατολικής Αττικής (1991 - 1995) είχε ως αντικείμενο τη συγκέντρωση, αποδελτίωση, επεξεργασία και παρουσίαση, των ποσοτικών και ποιοτικών στοιχείων, των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που πραγματοποιήθηκαν, από το 1985 μέχρι το 1994, στα σχολεία της Δ/σης Ανατολικής Αττικής.

Η πρωτοβουλία αυτή αποσκοπούσε στη διερεύνηση του χώρου της Π.Ε μέσα από την μελέτη περίπτωσης (case study) μιας επιμέρους, ιδιαιτέρως δραστήριας στο σχετικό αντικείμενο, Δ/σης Β/θμιας Εκπαίδευσης, ούτως ώστε :

- να αποτυπωθούν τα ιστορικά δεδομένα του χώρου της Π.Ε
- να αναλυθεί η δομή και το περιεχόμενο των πραγματοποιηθέντων προγραμμάτων
- να ανιχνευθούν οι διαφαινόμενες τάσεις και προοπτικές
- να διατυπωθούν προτάσεις βελτίωσης του θεσμού της Π.Ε

Την ανάγκη για την εργασία αυτή δημιούργησαν, αφενός η συνεχής αύξηση του αριθμού των υλοποιούμενων προγραμμάτων Π.Ε στα σχολεία της ανωτέρω Διεύθυνσης και αφ' ετέρου οι αυξανόμενες απαιτήσεις για την τελική διαμόρφωση του θεσμικού πλαισίου και του τρόπου εισαγωγής της Π.Ε στη Β/θμια Εκπαίδευση. Η παρούσα έκδοση, που περιλαμβάνει τα πορίσματα της ανάλυσης των υλοποιηθέντων προγραμμάτων Π.Ε. στη Δ/ση Δ.Ε Ανατολικής Αττικής μεταξύ των ετών 1985-94, χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων στα πλαίσια του προγράμματος "Ενημέρωση - Επικαιροποίηση Βάσεων Δεδομένων για τις δραστηριότητες των Περιβαλλοντικών Οργανώσεων και των Φορέων" το οποίο αποτελεί συνέχιση και επέκταση της έρευνας που ήδη έχει ολοκληρωθεί για τις Περιβαλλοντικές Οργανώσεις και τους Φορείς.

Φιλοδοξούμε η έκδοση αυτή να αποτελέσει το έναυσμα, περαιτέρω διερεύνησης των δυνατοτήτων σταθεράς και μακροχρόνιας συνεργασίας μεταξύ των Ερευνητικών Κέντρων και των εμπλεκόμενων με την Π.Ε, Εκπαιδευτικών και Φορέων, μέσω της συνεχούς ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών προκειμένου :

- να εμπλουτισθεί το περιεχόμενο και να βελτιωθεί η ποιότητα των δραστηριοτήτων και κυρίως των προγραμμάτων Π.Ε, στα σχολεία
- να ενημερωθούν και επιμορφωθούν οι εμπλεκόμενοι Εκπαιδευτικοί
- να βελτιωθεί η ροή πληροφόρησης και η διάχυση της γνώσης μεταξύ των συνεργαζομένων επωφελεία του μαθητικού πληθυσμού που είναι και ο τελικός αποδέκτης.

Ευχαριστούμε θερμά τον Υπουργό Π.Ε.ΧΩ.Δ.Ε κ. Κώστα Λαλιώτη και τον σύμβουλό του κ. Δημήτρη Τσίρο για τη συμπαράστασή τους στην προσπάθειά μας αυτή.

Γεώργιος Κούσουλας
Υπεύθυνος Π.Ε
Β' Δ/ση Δ.Ε Ν. Αθηνών

Κωνσταντίνος Τσακίρης
Υπεύθυνος
Ομάδας Περιβάλλοντος

Ι. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

1976. Στα πλαίσια του Δ.Π.Π.Ε (Διεθνές Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης) η Γραμματεία του Εθνικού Συμβουλίου Χωροταξίας και Περιβάλλοντος του Υπουργείου Συντονισμού συνεργάζεται με την αρμόδια επιτροπή του Συμβουλίου της Ευρώπης.
1977. Ανατίθεται στο Κ.Ε.Μ.Ε (Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμόρφωσης), το σημερινό Π.Ι (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο) η ευθύνη του προγραμματισμού για την εισαγωγή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα σχολεία της Β'θμιας Εκπαίδευσης.
1977. Συμμετοχή έλληνα εκπροσώπου (Η. Σπυρόπουλος - Κ.Ε.Μ.Ε) στο σεμινάριο για την Π.Ε στο Bristol της Αγγλίας.
- 1977 - 80. Η συνεργασία του Κ.Ε.Μ.Ε με την Γραμματεία απέδωσε σημαντικά αποτελέσματα που η χρησιμότητά τους ήταν καθοριστική για τη συνέχεια.
1980. Αθήνα, 1 - 12 Σεπτεμβρίου, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών. Σεμινάριο κατάρτισης στελεχών, από επιμορφωτές του Συμβουλίου της Ευρώπης. Οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε από τη Γραμματεία και το Κ.Ε.Μ.Ε . Το παρακολούθησαν 20 εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά πλειοψηφία από τον κλάδο των Φυσικών Επιστημών. Από πολλούς θεωρείται ως το σεμινάριο - ορόσημο για την εξέλιξη και πορεία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.
- 1981 - 82. Η πρώτη συστηματική εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Τέσσερα σχολεία από την Αθήνα, το Γυμνάσιο Βούλας, το Βαρβάκειο Γυμνάσιο, το Λύκειο του Αγ. Ιερόθεου και το 4ο Λύκειο Αθηνών συμμετείχαν σε κοινό πρόγραμμα Π.Ε του Συμβουλίου της Ευρώπης με θέμα : “Προστασία των ακτών και των οχθών”. Αναλυτικότερα, τα θέματα για κάθε σχολείο και οι συντονιστές των προγραμμάτων ήταν:
- α) Γυμνάσιο Βούλας: “Οι ακτές του Σαρωνικού”, συντονίστρια η κ. Σοφία Γαρδέλη, ΠΕ3
 - β) Βαρβάκειο Γυμνάσιο: “ Ο Θερμαϊκός κόλπος”, συντονίστρια η κ. Ελένη Βύζα, Π.Ε. 4
 - γ) Λύκειο Αγ. Ιερόθεου: “ Η νήσος Λέρος”, συντονιστής ο κ. Δημήτρης Κωστόπουλος, ΠΕ4.
 - δ) 4ο Λύκειο Αθηνών : “ Ο Κηφισός ποταμός”, συντονιστής ο κ. Γεώργιος Κούσουλας, ΠΕ4.
- 1981 - 84. Αποστολή είκοσι εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Γαλλίας, για επιμόρφωση.
- 1982 - 86. Το Γυμνάσιο Βούλας και το Βαρβάκειο Γυμνάσιο συμμετέχουν σε πιλοτική βάση στο δίκτυο σχολείων της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
- 1983 - 87. Συγκρότηση και λειτουργία Ομάδας εργασίας στο Κ.Ε.Μ.Ε .από εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με αντικείμενα :

1. Μελέτη εισαγωγής της Π.Ε στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
 2. Προώθηση συνεργασιών με άλλα Υπουργεία και την Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.
 3. Αξιολόγηση των προγραμμάτων - επεξεργασία ερωτηματολογίων.
 4. Υποβολή προτάσεων προς το ΥΠΕΠΘ.
 5. Ενθάρρυνση εκπαιδευτικών.
 6. Σύνδεση με διεθνείς Οργανισμούς .
 7. Επιμορφωτική δραστηριότητα, οργάνωση σεμιναρίων. Τα δεκαήμερα σεμινάρια που οργάνωσε η ανωτέρω Ομάδα εργασίας του Κ.Ε.Μ.Ε ήταν τα εξής:
 - 1984 Θεσσαλονίκη
 - 1985 Ιωάννινα
 - 1986 Μόλυβος Λέσβου
 Ενδιαμέσως, οργανώθηκαν και άλλα, μικρότερης διάρκειας, σεμινάρια και επιμορφωτικές συναντήσεις. Στην ομάδα εργασίας συμμετείχαν και οι προαναφερθέντες εκπαιδευτικοί.
- 1985 - 86. Στα Υπουργεία ΠΕΠΘ, ΠΕΧΩΔΕ και Γεωργίας λειτουργούν γραφεία με αρμοδιότητες για την Π.Ε.
1986. Αθήνα. Πραγματοποίηση σεμιναρίου για την εξαγωγή συμπερασμάτων μετά το τέλος των εργασιών του Δικτύου των Ευρωπαϊκών σχολείων .
1986. Πειραματική λειτουργία του θεσμού υπεύθυνων Π.Ε σε συνεργασία με το Υπ. Γεωργίας.
1987. Την προώθηση και διάδοση της Π.Ε αναλαμβάνουν οι Δ/νσεις Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ.
1987. Συμμετοχή της Ελλάδας στο Ευρωπαϊκό Έτος Περιβάλλοντος.
1989. Η χώρα εκπροσωπείται στην Ομάδα εργασίας για την Π.Ε που συγκροτήθηκε από την D.G XI της Commission.
1989. Έκδοση από το ΥΠΕΠΘ του φυλλαδίου “Σχολείο και Περιβάλλον”.
1990. Σταθμός και ορόσημο για την ανάπτυξη και διάδοση της Π.Ε χαρακτηρίζεται από όλους η ψήφιση του νόμου 1892/31-7-90 του οποίου η διάταξη της παραγράφου 13 του άρθρου III αναφέρει μεταξύ των άλλων, ότι η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αποτελεί τμήμα των προγραμμάτων των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η διάταξη αυτή εφαρμόζεται και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με Υπουργική απόφαση.
1991. Έναρξη λειτουργίας του θεσμού των υπευθύνων Π.Ε. σ’ όλες τις Δ/νσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης της χώρας σύμφωνα με τον παραπάνω νόμο.
1992. Έκδοση από το ΥΠΕΠΘ εγχειριδίου για την Π.Ε.
1992. Ένταξη στα προγράμματα των Π.Ε.Κ της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην Π.Ε
1993. Ιδρύεται η Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε).
1993. Ίδρυση του πρώτου Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Κλειτορία επαρχίας Καλαβρύτων του νομού Αχαΐας.

1993. Ελληνο - γερμανικό συμπόσιο για την Π.Ε στο Ρέθυμνο της Κρήτης.
1994. Πανερωπαϊκή Συνάντηση στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κλειτορίας.
1995. Ίδρυση νέων Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Αργυρούπολη, Κορδελλίό, Καστοριά, Κόνιτσα, Μουζάκι, Σουφλί.
1996. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση βρίσκεται στον αστερισμό του Κ.Π.Σ, του INTERNET, του GLOBE, του SEMEP, του COMENIUS, του ΕΠΕΑΕΚ των Περιβαλλοντικών Οργανώσεων, των “Οικολογικών σχολείων”, των “Νέων δημοσιογράφων” κ.λ.π.
1997. Η Π.Ε. εν όψει της Διεθνούς Διάσκεψης με θέμα :
“ Περιβάλλον και Κοινωνία : Εκπαίδευση και Ευαισθητοποίηση των πολιτών για την Αειφορία”, που θα πραγματοποιηθεί από 8 - 12/12/97 στη Θεσσαλονίκη, με τη συνεργασία της UNESCO, της Ελληνικής Κυβέρνησης και άλλων Φορέων.

II. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ

Η συμμετοχή σε Απλές σχολικές Δραστηριότητες (π.χ. ανακύκλωση) στα πλαίσια του θεσμού της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και κυρίως ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η πραγματοποίηση Σύνθετων σχολικών Δραστηριοτήτων (π.χ. προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης) είναι έργο εκείνων των εκπαιδευτικών που με ενθουσιασμό απεφάσισαν να εμπλακούν στις σχετικές διαδικασίες, ενώ παράλληλα αισθάνονται την ανάγκη:

- 1) να συνεργαστούν μεταξύ τους
- 2) να διευρύνουν το γνωστικό τους πεδίο σχετικά με την περιβαλλοντική προβληματική γενικότερα και με ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα (θέμα) ειδικότερα το οποίο πρέπει να προσεγγίσουν διεπιστημονικά – πολυεπιστημονικά και να προσπαθήσουν να το επιλύσουν μαζί με τους μαθητές /τριές τους.
- 3) να εμπλουτίσουν το μεθοδολογικό τους οπλοστάσιο με συγκεκριμένες εκπαιδευτικές - παιδαγωγικές μεθόδους που οδηγούν στην επίτευξη των σκοπών της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και των στόχων ενός, προς διεκπεραίωση, προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. (ερευνητικού δοκιμίου).
- 4) Να διαδραματίσουν ένα διαφορετικό παιδαγωγικό ρόλο. Κατά την εξέλιξη αυτών των δραστηριοτήτων, Σύνθετων ή Απλών, ο συμβουλευτικός και συντονιστικός ρόλος του εκπαιδευτικού έχει στόχο να καταστήσει τους /τις μαθητές /τριες ικανούς /νες να μαθαίνουν και χωρίς αυτόν. Οι εκπαιδευτικοί δρουν από το παρασκήνιο και προσφέρουν βοήθεια μόνον όταν οι μαθητές /τριες τους το ζητήσουν, σύμφωνα με την παιδαγωγική αρχή της παροχής της μικρότερης δυνατής βοήθειας προς τους διδασκόμενους. Έτσι συμβάλλουν αποφασιστικά στην ενεργοποίηση και συνεργασία των μαθητών /τριών και ο/η μαθητής /τρια μαθαίνει πως να μαθαίνει.
- 5) Να επιφορτισθούν με επιπλέον εργασία και μάλιστα εκτός ωρών διδασκαλίας.
- 6) Να ξεπεράσουν μερικά προβλήματα και περιοριστικούς παράγοντες όπως:
 - α) ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα.
 - β) έλλειψη κατανόησης και ενθάρρυνσης από Προϊσταμένους Διευθυντές σχολικών μονάδων, Σύλλογο διδασκόντων και Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
 - γ) έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.
 - δ) έλλειψη ενδιαφέροντος, προβληματισμού και κατανόησης από τους τοπικούς φορείς και υπηρεσίες με τις οποίες καλούνται και επιβάλλεται να συνεργασθούν.

Η σωστή εφαρμογή και ενσωμάτωση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση απαιτεί τουλάχιστον τα παρακάτω:

- α) αλλαγή στο αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα
- β) διαμόρφωση καταλλήλων χώρων στα σχολικά κτίρια.
- γ) ποικιλία εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού.
- δ) διευκολύνσεις από τη διοίκηση και τις υπηρεσίες.
- ε) επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Είναι πολύ ενθαρρυντικό το γεγονός ότι, κατά τα τελευταία χρόνια, κυρίως από το 1991 - 92, παρ' όλες τις αδυναμίες, σε πολλά σχολεία της Ελλάδας και φυσικά της Ανατολικής Αττικής, στη Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση, δάσκαλοι, καθηγητές και μαθητές /τριες, ανταποκρίθηκαν στην παρότρυνση της Πολιτείας και με πίστη στη φιλοσοφία, τις αρχές τους σκοπούς και στόχους της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,

προχώρησαν στο σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην πραγματοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων, Απλών και Συνθέτων.

Η αξιολόγηση αυτών των δραστηριοτήτων και κυρίως των Προγραμμάτων Π.Ε.

- α) καταδεικνύει για άλλη μια φορά τις μεγάλες δυνατότητες της Ελληνικής Εκπαίδευσης, όταν υπάρχει πρωτοβουλία, ενεργός συμμετοχή, συνεργασία, δημιουργική παιδαγωγική παρέμβαση και κυρίως η ενασχόληση της εκπαιδευτικής κοινότητας, με καυτά και επίκαιρα θέματα του περιβάλλοντος με την ευρύτερη έννοια του όρου.
- β) δικαιώνει τη θεσμοθέτηση της Π.Ε (ν. 1892/90) και καθιστά απαραίτητη την ενσωμάτωσή της στο εκπαιδευτικό μας σύστημα ή το αντίθετο, δηλ. την ενσωμάτωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, για να μπορέσουν οι μαθητές /τριες της χώρας μας, πέραν των γνώσεων τους να αποκτήσουν κοινωνικές αξίες και αισθήματα ευθύνης για την προστασία και βελτίωση του περιβάλλοντος και να διαμορφώσουν μια ηθική και ένα κώδικα συμπεριφοράς που θα βασίζεται στο σεβασμό προς το περιβάλλον και το κοινωνικό σύνολο.

III. Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ (1985-94)

1. ΓΕΝΙΚΑ

Κατά την δεκαετία 1985-94, στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν 138 Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης υπό την εποπτεία του Υπεύθυνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κ. Γεωργίου Κούσουλα.

Η αποδελτίωση των στοιχείων ταυτότητας όλων των επί μέρους προγραμμάτων και η ανάλυσή τους προσδιορίζουν τα γενικά χαρακτηριστικά και τις κύριες κατευθύνσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όπως αυτή διαμορφώνεται εξελικτικά κατά τα τελευταία χρόνια.

Η οργάνωση και υλοποίηση των προγραμμάτων των ετών 1985-'94 παρουσιάζει την εξής εικόνα :

20 από τα προγράμματα Π.Ε. (ποσοστό 14,5%) υλοποιήθηκαν από Ιδιωτικά Σχολεία και 118 (ποσοστό 85,5%) αντιστοίχως από τα Δημόσια.

Ολοκληρώθηκαν 120 προγράμματα (ποσοστό 88,2%), ενώ 16 προγράμματα Π.Ε. (ποσοστό 11,8%) δεν ολοκληρώθηκαν, λόγω αδυναμιών, ή συνεχίστηκαν την επόμενη σχολική χρονιά.

Για τα 117 προγράμματα (ποσοστό 86%) έγινε παρουσίαση του έργου στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ενώ για 19 (ποσοστό 14%) δεν έγινε.

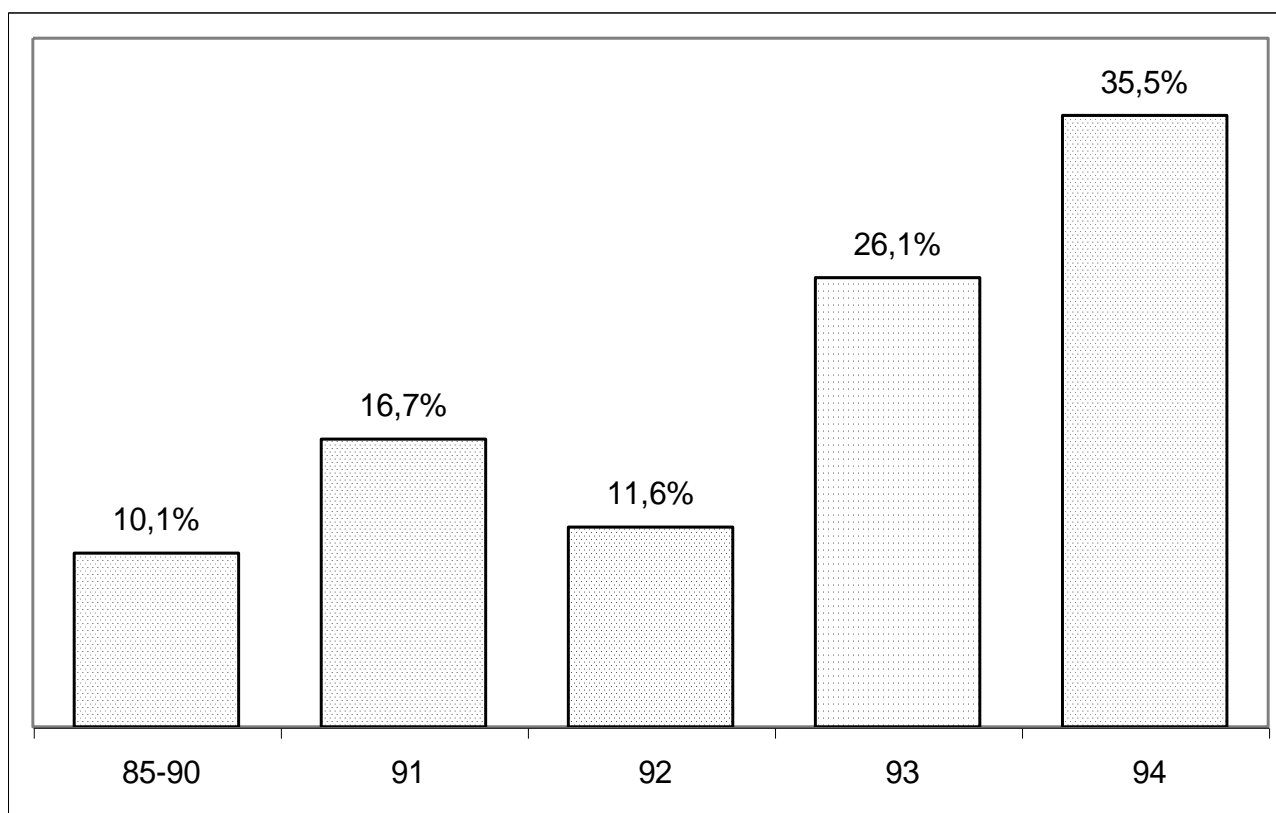
Για το 88,5% των υλοποιηθέντων προγραμμάτων, υπήρξε άμεση παρακολούθηση και για το 82,6% έγινε κριτική αποτίμηση από τον υπεύθυνο Π.Ε.

Τέλος, τα περιεχόμενα 38 προγραμμάτων (το 27,6%) εκτυπώθηκαν σε σχετικά φυλλάδια, όχι όμως τα υπόλοιπα.

Η χρονική κατανομή των υλοποιηθέντων προγραμμάτων εμφανίζει κατά την τετραετία 1991- 94 να έχουν υλοποιηθεί 124 προγράμματα(ποσοστό 89,9%), ενώ όλα τα προηγούμενα χρόνια υλοποιήθηκαν 14 προγράμματα (ποσοστό 10,2%). Η χαρακτηριστική αυτή διαφοροποίηση αποτυπώνει την ανοδική τάση των προγραμμάτων Π.Ε. που σταδιακά έχει δημιουργηθεί και την ενεργοποίηση των μηχανισμών υλοποίησης προγραμμάτων Π.Ε. που παρέμειναν έως τότε κατά βάση ανενεργοί.

Από το 1991 υπάρχει συνεχής ανοδική εξέλιξη υλοποιούμενων προγραμμάτων, εφ' όσον τα 23 προγράμματα (το 16,7%) του 1991 αυξάνονται σε 49 (ποσοστό 35,5%) το 1994, με μόνη εξαίρεση την συγκυριακή μείωση σε 16 προγράμματα το 1992.

Διάγραμμα 1. Προγράμματα Π.Ε. Υλοποιηθέντα 1985 – 1994



Η ανοδική πορεία, που αναμένεται να συνεχισθεί και κατά τα επόμενα χρόνια, οφείλεται στο αυξημένο ενδιαφέρον κυρίως των εκπαιδευτικών και στην αντίστοιχη ευαισθητοποίηση ευρύτερων στρωμάτων της Ελληνικής κοινωνίας σχετικά με προβλήματα οικολογικής ισορροπίας και περιβαλλοντικής διαχείρισης.

Η συνθήκη αυτή δημιουργεί την ανάγκη αναδιοργάνωσης και διεύρυνσης των δομών και της λειτουργίας των τμημάτων Π.Ε. των Δ/σεων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης των νομών της χώρας, ούτως ώστε να είναι σε θέση ν' ανταποκριθούν στις διαμορφούμενες αυξανόμενες απαιτήσεις.

2. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ - ΜΑΘΗΤΕΣ

2.1. Χαρακτηριστικά Καθηγητών

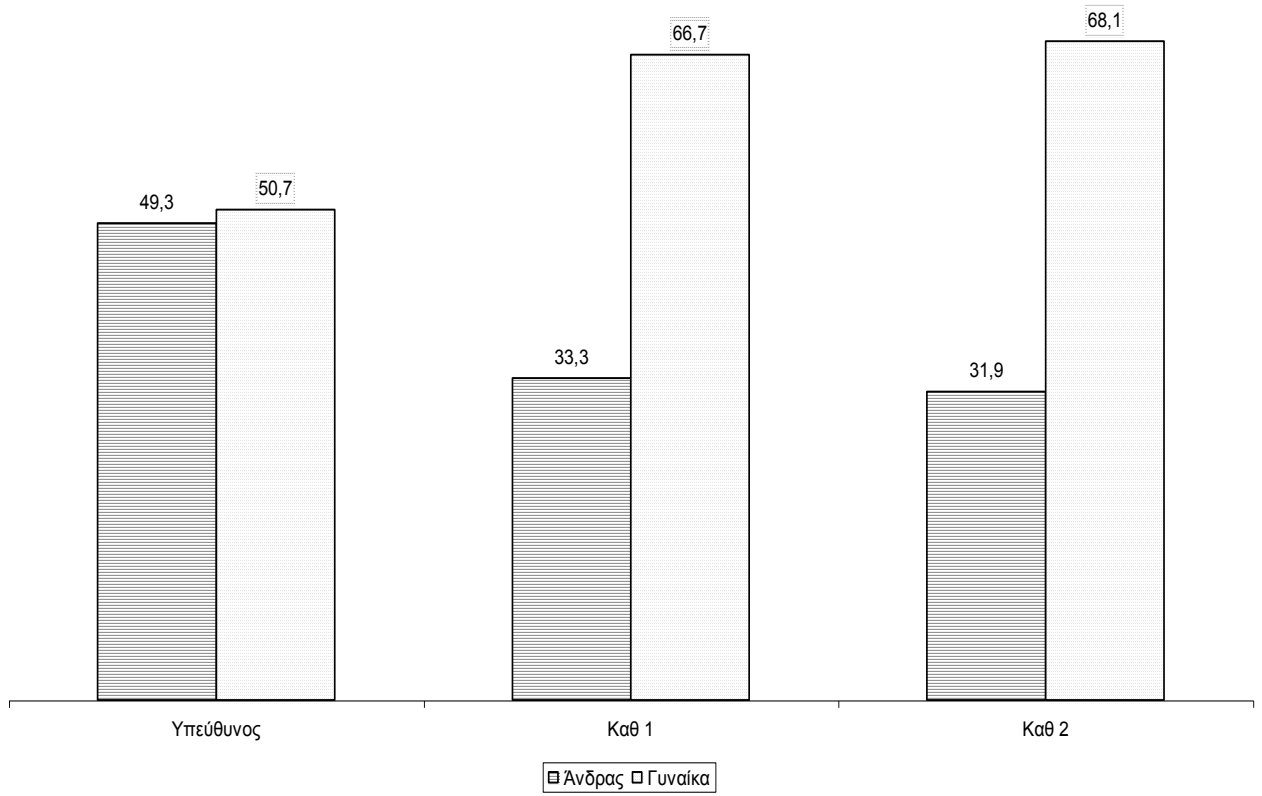
Την οργάνωση και υλοποίηση των προγραμμάτων Π.Ε. αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί των ίδιων των σχολείων με αρμοδιότητες κατανεμημένες κατά περίπτωση σε υπεύθυνους-συντονιστές, πρώτους καθηγητές, δεύτερους καθηγητές κλπ.

Εξετάζοντας τα διαθέσιμα στοιχεία για τους καθηγητές που συμμετείχαν στα προαναφερόμενα 138 προγράμματα, διαμορφώνεται η εξής εικόνα, σχετικά με τα χαρακτηριστικά τους :

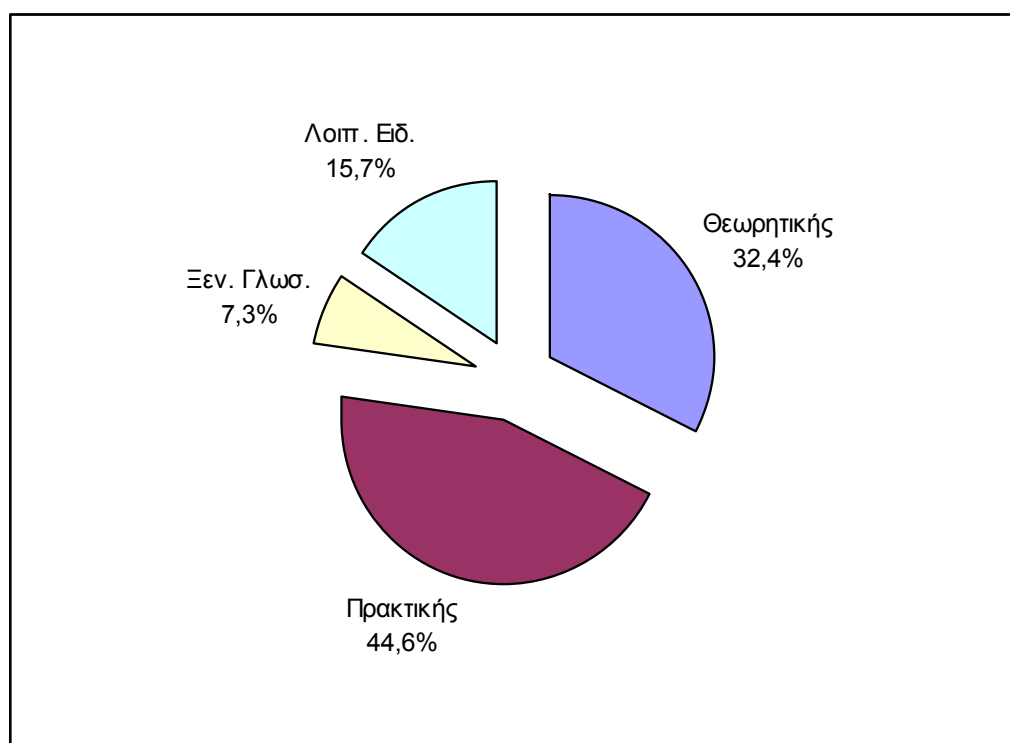
α) Φύλο: Ως υπεύθυνοι προγράμματος απασχολήθηκαν 70 γυναίκες (ποσοστό 50,7%) και 68 άνδρες (ποσοστό 49,3%). Η σχετική συμμετοχή των γυναικών είναι πολύ μεγαλύτερη στη θέση του α' καθηγητή (74 γυναίκες, ποσοστό 66,7%) και του β'

καθηγητή (47 γυναίκες, ποσοστό 68,1%) έναντι της αντίστοιχης των ανδρών
καθηγητών (με αντίστοιχα ποσοστά 33,3% και 31,9%).

Διάγραμμα 2. Κατανομή Υπευθύνων και Συμμετεχόντων Καθηγητών κατά Φύλο



Διάγραμμα 3. Κατανομή Καθηγητών κατά Κατεύθυνση Ειδικότητας



Εάν η κατανομή των καθηγητών κατά ειδικότητα γίνει ανεξαρτήτως θέσης στο πρόγραμμα (υπεύθυνου ή συμμετέχοντος) θα έχουμε αντιστοίχως 44,6% για τους καθηγητές πρακτικής κατεύθυνσης, 32,4% για τους θεωρητικής, 7,3% για τους καθηγητές ξένων γλωσσών και 15,7% για τις λοιπές ειδικότητες.

γ) Κατάρτιση καθηγητών: για την επαρκέστερη υλοποίηση των προγραμμάτων Π.Ε. αφενός διεξάγονται επιμορφωτικά σεμινάρια, αφετέρου υπάρχουν οργανωμένες διαδικασίες ενημέρωσης.

Το 63,7% των συντονιστών-υπεύθυνων προγράμματος είχε συμμετάσχει σε διαδικασίες ενημέρωσης και επιμόρφωσης, το 26,7% μόνο ενημέρωσης και το 8,1% δεν είχε καμία σχετική προπαρασκευή.

Η οργανωμένη προετοιμασία των καθηγητών έχει όμως μειωμένα ποσοστά στις θέσεις του α' και β' καθηγητή, όπου μόνον το 22,7% και το 11,6% αντιστοίχως έχει συμμετάσχει στις διαδικασίες ενημέρωσης και επιμόρφωσης, το 40% και 39,1% στις διαδικασίες επιμόρφωσης, ενώ το 33,6% και 46,4% αντιστοίχως συμμετείχε στην υλοποίηση των προγραμμάτων χωρίς καμία σχετική προπαρασκευή.

2.2. Συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα Π.Ε.

Κατά τη διεξαγωγή των 138 προγραμμάτων Π.Ε. που εξετάζονται στην παρούσα ανάλυση, συμμετείχαν συνολικά 5.283 μαθητές, έχοντας κατά συνέπεια μέσο όρο συμμετοχής 38 μαθητών ανά πρόγραμμα.

Η προέλευση των συμμετεχόντων μαθητών κατά τάξη, στην οποία φοιτούσαν το έτος υλοποίησης του προγράμματος για το σύνολο των εξεταζομένων ετών έχει ως εξής :

Πίνακας 1. Κατανομή Μαθητών κατά Τάξη

Μαθητές	Τάξη	Ποσοστό
950	A' Γυμνασίου	18,0%
1140	B' "	21,5%
1300	Γ' "	24,6%
736	A' Λυκείου	13,9%
981	B' "	18,5%
176	Γ' "	3,3%

Διευκρινίζεται ότι τα περισσότερα προγράμματα απευθύνονται σε τμήματα μόνο μιας τάξης του Γυμνασίου ή του Λυκείου, αρκετά όμως έχουν συμμετοχή και από άλλες τάξεις.

Η κατανομή των μαθητών εμφανίζει την Γ' Γυμνασίου να έχει το μεγαλύτερο σχετικό μερίδιο (24,6%) με τη Β' Γυμνασίου και τη Β' Λυκείου να ακολουθούν με 21,5% και 18,5% αντιστοίχως.

Πολύ μικρά ποσοστά συμμετοχής εμφανίζονται στη Γ' Λυκείου (μόλις το 3,3%), διαπίστωση ερμηνεύσιμη από το γεγονός ότι κύριος προσανατολισμός των μαθητών αυτής της τάξης είναι οι επικείμενες πανελλήνιες εξετάσεις.

Τα περισσότερα προγράμματα διεξάγονται απευθυνόμενα σε τμήματα 15 -20 ατόμων, συνηθέστερο δηλαδή είναι να οργανώνονται 2 τέτοια τμήματα για να περιλάβουν το σύνολο των μαθητών της τάξης που αφορά το πρόγραμμα.

3. ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Τα υλοποιηθέντα προγράμματα ταξινομούνται κατά θεματικές ενότητες, αναλόγως του κυρίως περιεχομένου τους (του θέματος) και των υποθεμάτων τους.

Οι κύριες θεματικές κατηγορίες, βάσει των οποίων έγινε η ανάλυση των στοιχείων, είναι:

1. Δομή, λειτουργία και διαχείριση του Φυσικού Περιβάλλοντος
2. Ανθρωπογενές περιβάλλον και η σχέση του με το φυσικό
3. Οικολογικές διαταραχές
4. Δράσεις των Περιβαλλοντικών Ομάδων

Τα αναλυτικά περιεχόμενα των ενοτήτων εμφανίζονται σε σχετικό παράρτημα του παρόντος κειμένου.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των προγραμμάτων (62,3%) είχε ως κύριο θέμα του το ανθρωπογενές περιβάλλον, δηλαδή τον δομημένο αστικό χώρο και τις δυσλειτουργίες του. Η ίδια θεματική ενότητα αποτελεί το α' υποθέμα για το 44,85% των προγραμμάτων, και το β' υποθέμα για το 38,8%.

Το 29,7% των προγραμμάτων αναφέρεται κυρίως στη δομή, λειτουργία και διαχείριση του περιβάλλοντος, δηλαδή στο φυσικό οικοσύστημα, επιδιώκοντας την κατανόηση των μηχανισμών λειτουργίας τους και τις αλυσιδωτές αλληλεπιδράσεις τους, αλλά και την ενημέρωση για τις ορθολογικές διαδικασίες διαχείρισής τους.

Ως α' υποθέμα η συγκεκριμένη ενότητα αφορά το 37,1% των προγραμμάτων και ως β' υποθέμα το 40% των προγραμμάτων.

Τα προγράμματα, των οποίων κύριο θέμα είναι οι διαταραχές της οικολογικής ισορροπίας και τα χρήζοντα αμέσου επεμβάσεως περιβαλλοντικά προβλήματα εκπροσωπούν μόλις το 2,9%, ποσοστό όμως που ανέρχεται στο 5,2% ως α' υποθέμα του προγράμματος και σε 9,4% ως β' υποθέμα.

Τέλος, η σύσταση και δραστηριοποίηση ομάδων περιβάλλοντος στα πλαίσια του σχολείου με περιεχόμενο του προγράμματος την συλλογή π.χ υλικών προς ανακύκλωση, εκπροσωπεί ως κύρια και αυτόνομη δράση το 5,1% των προγραμμάτων, όμως ως πρακτική εφαρμογή, συμπληρωματική του βασικού θέματος, παρουσιάζει υψηλότερα ποσοστά, αποτελώντας το α' υποθέμα για το 12,9% των προγραμμάτων και το β' υποθέμα για το 11,8% αντιστοίχως.

Πίνακας 2. Ποσοστιαία Διάρθρωση Προγραμμάτων κατά Θεματική Ενότητα

Αντικείμενο	Κυρίως Θέμα	Α' Υποθέμα	Β' Υποθέμα
Ανθρωπογενές	62,3	44,8	38,8
Φυσικό	29,7	37,1	40,0
Οικολογικές Διαταραχές	2,9	5,2	9,4
Δράσεις Περιβ/κών. Ομάδων	5,1	12,9	11,8

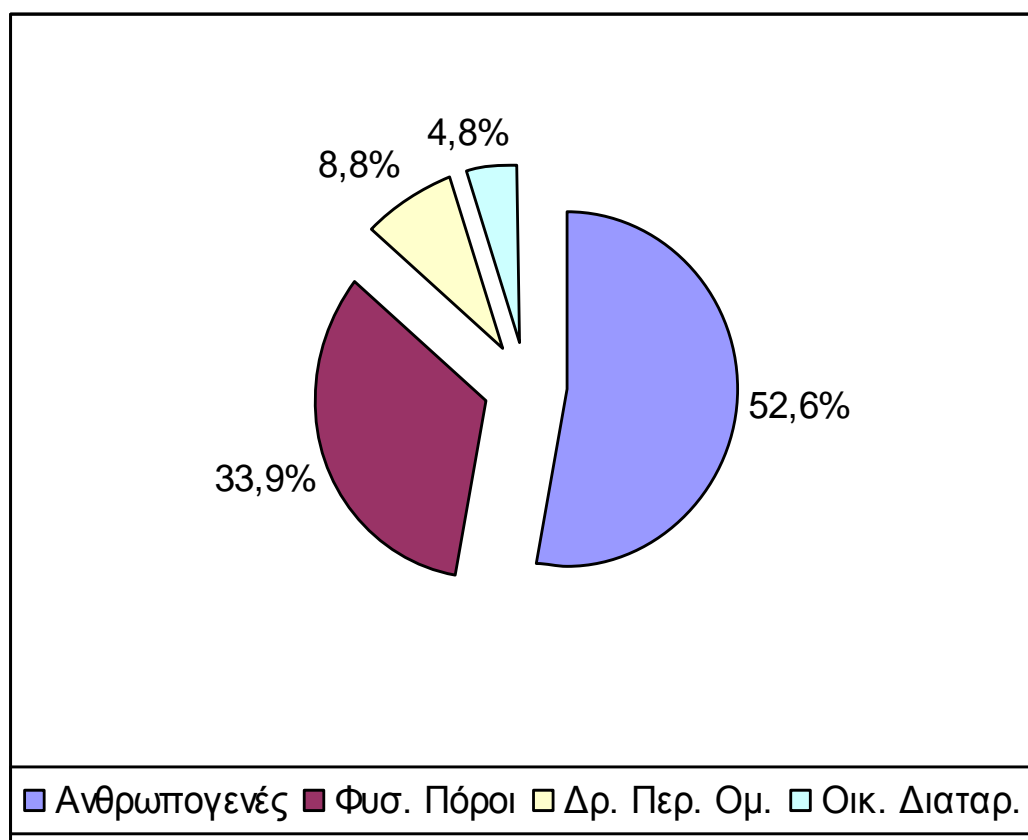
Τα προαναφερόμενα ποσοστά διαφοροποιούνται, εάν υπολογισθούν με σταθμισμένο συντελεστή σε ενιαία βάση. Η υπόθεση εργασίας που οδηγεί σ' αυτόν τον υπολογισμό χρησιμοποιεί ως συντελεστή στάθμισης :

$$\begin{aligned} \text{για το κυρίως θέμα} &= 3 \\ \text{για το α' υποθέμα} &= 2 \\ \text{για το β' υποθέμα} &= 1 \end{aligned}$$

Διαμορφώνεται έτσι, κατά θεματική κατηγορία, η βαθμολογία σε απόλυτους αριθμούς και στα αντίστοιχα ποσοστά, ως εξής:

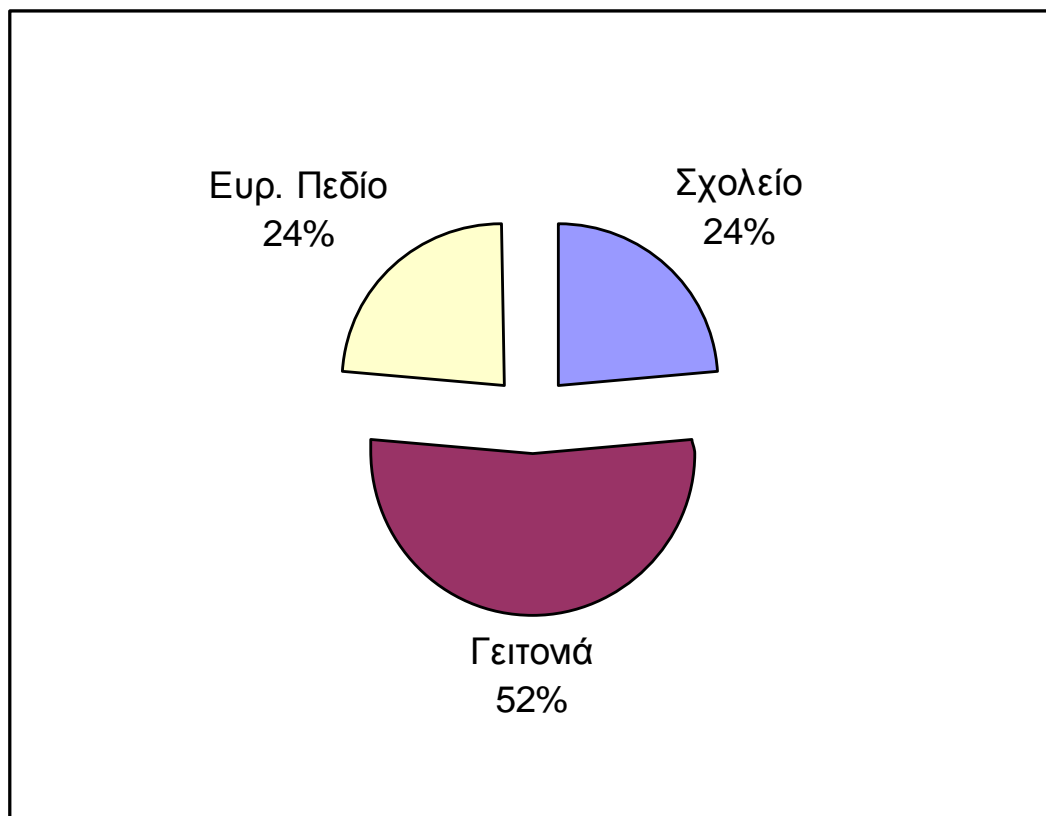
Ανθρωπογενές περιβάλλον	=	315,3	52,55
Δομή/Διαχείριση/Λειτουργία Φυσικού Περιβαλ.	=	203,3	33,88
Δράσεις Περιβαλλοντικών Ομάδων	=	52,9	8,82
Οικολογικές Διαταραχές	=	28,5	4,75

Διάγραμμα 4. Κατανομή Προγραμμάτων κατά Θεματική Ενότητα



Συσχετίζοντας το έτος υλοποίησης κάθε προγράμματος με το θεματικό αντικείμενό του, παρατηρούμε ότι διαχρονικά αυξάνεται το σχετικό μερίδιο των προγραμμάτων που αφορούν το Φυσικό περιβάλλον εν σχέσει με τα προγράμματα που αφορούν το Ανθρωπογενές, ανεξαρτήτως του ότι σε απόλυτο μέγεθος τα τελευταία παραμένουν περισσότερα. Συγκεκριμένα, η ποσοστιαία σύνθεση των υλοποιηθέντων κατά το 1991 προγραμμάτων είναι : 74% τα αφορώντα το ανθρωπογενές περιβάλλον και 21,7% το φυσικό , ενώ για το 1994 τα σχετικά ποσοστά διαμορφώνονται σε 63,2% και 34,7% αντιστοίχως. Συνυπολογιζομένου του ότι τα εξεταζόμενα σχολεία είναι στην Ανατολική Αττική, όπου εύλογο είναι να ιεραρχούνται υψηλότερα τα αφορώντα το ανθρωπογενές περιβάλλον θέματα, η σταδιακή μεταστροφή της θεματολογίας προς το φυσικό περιβάλλον απηχεί τη γενικότερη κοινωνική τάση για περισσότερη ενασχόληση με την απειλούμενη ισορροπία των οικοσυστημάτων.

Διάγραμμα 5. Εμβέλεια Υλοποιηθέντων Προγραμμάτων



Τέλος, όσον αφορά την εμβέλεια των υλοποιηθέντων προγραμμάτων Π.Ε., τα 27 απ' αυτά (ποσοστό 19,6%) είχαν πεδίο αναφοράς το ίδιο το σχολείο, τα 51 προγράμματα (ποσοστό 37%) τη γύρω γειτονική περιοχή και τα 60 (ποσοστό 43,5%) είχαν ευρύτερο ανεξάρτητο και συνολικότερο πεδίο αναφοράς.

4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1.2. ΔΟΜΗ-ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- 1.1 ΚΛΙΜΑ
- 1.2 ΕΔΑΦΟΣ
- 1.3 ΧΛΩΡΙΔΑ
- 1.4 ΠΑΝΙΔΑ
- 1.5 ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ
- 1.6 ΠΑΡΑΓΩΓΟΙ-ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΕΣ-ΑΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΕΣ
- 1.7 ΡΟΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ
- 1.8 ΤΡΟΦΙΚΑ ΠΛΕΓΜΑΤΑ
- 1.9 ΥΓΡΟΤΟΠΟΙ
- 2.0.
- 2.1. ΔΑΣΗ
- 2.2. ΠΟΤΑΜΙΑ-ΡΕΜΑΤΑ
- 2.3. ΑΚΤΕΣ
- 2.4. ΝΕΡΟ
- 2.5. ΛΙΜΝΗ
- 2.6. ...

3.4.5 ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΟΥ ΜΕ ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ (ΜΕΣΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ, ΜΕΣΑ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΟΙΚΙΣΜΟΙ Κ.Λ.Π)

- 3.1. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ-ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ-ΕΛΕΥΘΕΡΟΙ ΧΩΡΟΙ
- 3.2. ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ
- 3.3. ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΕΣ
- 3.4. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ-ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ
- 3.5. ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (ΣΤΑΘΜΟΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΥ, ΦΙΛΤΡΑ, ΚΑΤΑΛΥΤΕΣ Κ.Λ.Π.)
- 3.6. ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΑΠΟΒΛΗΤΑ ΚΑΙ ΟΙΚΙΣΤΙΚΑ ΛΥΜΑΤΑ
- 3.7. ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟ ΠΡΑΣΙΝΟ
- 3.8. ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ
- 3.9. ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟ-ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ-ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ
- 4.0 ΑΓΡΟΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-ΦΥΤΟΦΑΡΜΑΚΑ-ΧΗΜΙΚΑ ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ
- 4.1 ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
- 4.2 ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΠΙΟΥ
- 4.3 ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- 4.4 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ
- 4.5 ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- 4.6 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- 4.7 ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- 4.8 ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- 4.9 ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
- 5.0. ...
- 5.1. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
- 5.2. ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ
- 5.3. ...

6.7 ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

- 6.1. ΡΥΠΑΝΣΗ ΑΕΡΑ-ΥΔΑΤΩΝ-ΕΔΑΦΟΥΣ
- 6.2. ΒΙΟΣΥΣΣΩΡΕΥΣΗ
- 6.3. ΟΞΙΝΗ ΒΡΟΧΗ
- 6.4. ΤΡΥΠΑ ΤΟΥ ΟΖΟΝΤΟΣ
- 6.5. ΗΧΟΡΥΠΑΝΣΗ
- 6.6. ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ(ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ, ΣΕΙΣΜΟΙ, ΕΚΡΗΞΕΙΣ
ΗΦΑΙΣΤΕΙΩΝ, ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ)
- 6.7. ΑΝΑΔΑΣΩΣΕΙΣ-ΕΙΣΑΓΩΓΕΣ ΞΕΝΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ
- 6.8. ΕΡΗΜΟΠΟΙΗΣΗ
- 6.9. ΥΠΕΡΒΟΣΚΗΣΗ-ΥΠΕΡΑΛΙΕΥΣΗ
- 7.0 ΔΙΑΒΡΩΣΗ ΤΟΥ ΕΔΑΦΟΥΣ
- 7.1 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ/ΕΞΑΝΤΛΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ
- 7.2 ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΑ ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΧΕΣ
- 7.3 ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΕΙΔΗ
- 7.4 ...

IV. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η μακρόχρονη εμπειρία του Υπεύθυνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Β΄ Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αθηνών κ. Γ. Κούσουλα και οι διαπιστώσεις που προκύπτουν από την ανάλυση της έως τώρα πορείας των προγραμμάτων της Π.Ε οδηγούν στην ανάγκη διατύπωσης ενός πλαισίου προτάσεων για :

- α). Θεσμικές ρυθμίσεις εκ μέρους του ΥΠΕΠΘ σε θέματα Π.Ε, και
- β). στην επίλυση άμεσων πρακτικών προβλημάτων, καθώς και στην δημιουργία κινήτρων για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

1. ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Είναι απολύτως απαραίτητο το ΥΠΕΠΘ να επαναδιατυπώσει και να δημοσιοποιήσει την πολιτική του και την στρατηγική του για την πορεία της Π.Ε στην Ελλάδα αφού λάβει υπόψη του τις τελευταίες εξελίξεις παγκοσμίως

1. Να δημιουργηθεί Γραφείο ή Τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε κάθε Δ/νση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης με επικεφαλής τον υπεύθυνο Π.Ε , η επιλογή του οποίου θα γίνεται εγκαίρως και με σαφή κριτήρια , τα δε καθήκοντά του και οι υποχρεώσεις του θα περιγράφονται με σαφήνεια και πληρότητα.
2. Το Τμήμα ή Γραφείο να έχει γραμματειακή υποστήριξη και τη δυνατότητα διαχείρισης ενός χρηματικού ποσού, κυρίως για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, εκδόσεων, οργάνωσης επιμορφωτικών σεμιναρίων και την κάλυψη λειτουργικών εξόδων και υλικοτεχνικής υποδομής.
3. Να ενημερώνονται και να επιμορφώνονται πιο συχνά οι υπεύθυνοι Π.Ε με ευθύνη του ΥΠΕΠΘ
4. Να δημιουργηθούν Κ.Π.Ε σ' όλη τη χώρα και κυρίως στην Αττική όπου βρίσκεται ο μισός πληθυσμός της χώρας.
5. Να δημιουργηθεί μόνιμη αίθουσα Π.Ε σε κάθε νομό
6. Να εισαχθεί και ενσωματωθεί η Π.Ε στο αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα (ζώνη επιλογής δραστηριοτήτων).
7. Να συμπεριλαμβάνεται η Π.Ε στα προγράμματα των Π.Ε.Κ (Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα).
8. Να εκδοθεί από το ΥΠΕΠΘ εγχειρίδιο για την Π.Ε και να εκδίδεται επίσης από το ΥΠΕΠΘ, σε τακτική βάση, το περιοδικό της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
9. Να υπάρχει μόνιμη και σταθερή προβολή της Π.Ε δια των Μ.Μ.Ε.

2. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

Απαιτείται, επίσης, μια σειρά πρακτικών ρυθμίσεων, που θα λειτουργούν ως κίνητρα για τους υπεύθυνους Π.Ε, τους εκπαιδευτικούς που υλοποιούν τα προγράμματα και τους μαθητές που συμμετέχουν σ' αυτά.

1. Να προβλέπεται μισθολογικά διαφοροποίηση (επίδομα θέσεως για τον επικεφαλής του Τμήματος) και μοριοδότηση ανά έτος υπηρεσίας στη θέση αυτή.
2. Να αυξηθεί ο αριθμός των εκτός έδρας μετακινήσεων κατά μήνα και να καλύπτονται τα έξοδα αξιοπρεπώς.
3. Να διευκρινισθεί επαρκώς το καθεστώς των παρεχόμενων διευκολύνσεων προς τους εκπαιδευτικούς (μόνιμους, αναπληρωτές και ωρομίσθιους) που εμπλέκονται σε δραστηριότητες στα πλαίσια του θεσμού της Π.Ε .

4. Να παρέχονται διευκολύνσεις για την συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα των εκπαιδευτικών και των μαθητών /τριών στα πλαίσια του θεσμού της Π.Ε.
5. Να συνδεθούν οι σχολικοί περίπατοι και οι σχολικές εκδρομές με τις σχολικές δραστηριότητες.

V. ΦΘΙΝΟΠΩΡΙΝΕΣ ΣΟΝΑΤΕΣ

υπό Γεωργίου Κούσουλα

Για πολλούς και διάφορους λόγους, (δεν είναι του παρόντος), και ενώ η πορεία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, διεθνώς και στην Ελλάδα, χαρακτηρίζεται ως επιτυχημένη, άρχισε δυστυχώς ο κατακερματισμός του χώρου της Π.Ε από τους γνωστούς ηθικούς και φυσικούς αυτουργούς.

Παράλληλα βρίσκεται σε εξέλιξη και είναι ορατό δια γυμνού οφθαλμού το φαινόμενο της ολικής έκλειψης της Π.Ε από τον διάττοντα αστέρα που κυκλοφορεί με τα ψευδώνυμα αειφορία, αειφόρος ανάπτυξη, βιώσιμη ανάπτυξη, διατηρήσιμη ανάπτυξη και sustainable development .

Επίσης, κάποιιοι που δεν πιστεύουν στο ριζοσπαστικό και ανατρεπτικό χαρακτήρα της, θεωρούν την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ως παράπλευρο του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού συστήματος και όχι ως άξονα ενός νέου και ανανεωμένου εκπαιδευτικού συστήματος.

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση χυμώδης και χειμαρρώδης, εκ της φύσεώς της, περικλείει και αγκαλιάζει πλήθος επιστημονικών, καλλιτεχνικών, τεχνολογικών γνώσεων και εμπειριών.

Επίσης διαθέτει στη φαρέτρα της ποικιλία παιδαγωγικών αρχών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων.

Πιστεύω, λοιπόν ότι, στο κοντινό μέλλον και μέσα από δημιουργικές διεργασίες, η φιλοσοφία, οι αρχές και τα χαρακτηριστικά της Π.Ε θα καταστούν οι κύριοι άξονες του νέου παγκοσμίου εκπαιδευτικού συστήματος στα πλαίσια της επερχόμενης παγκοσμιοποίησης της εκπαίδευσης και της ευαισθητοποίησης των πολιτών, στο Παγκόσμιο Χωριό που διαμορφώνεται. Δεν μπορεί να γίνει διαφορετικά αφού η Π.Ε απαντά με σαφήνεια και πληρότητα στις Περιβαλλοντικές - Οικολογικές, Εκπαιδευτικές και Παιδαγωγικές προοπτικές του μέλλοντος.

Αυτό άραγε δεν αποδεικνύουν τα διεθνή και παγκόσμια εκπαιδευτικά δίκτυα για την Π.Ε όπως το GLOBE, το S.E.M.E.P, το G.R.E.E.N και άλλα σχετικά;

Μετά από τα παραπάνω και κάποιες μελαγχολικές φθινοπωρινές σκέψεις και έχοντας πάντα στο μυαλό μου ότι τίποτα δεν είναι πιο κοντά στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση από τη **συγκίνηση** και τη **δημιουργία**, θα τολμήσω να διατυπώσω μια πρόταση για τη βελτίωση κατά τη γνώμη μου, του θεσμικού πλαισίου της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Θεωρώ επιτακτική ανάγκη, να δημιουργηθεί η Εθνική Επιτροπή ή το Εθνικό Συμβούλιο για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Το θεσμικό αυτό όργανο θα είναι ιδιαίτερα επιφορτισμένο με τα εξής :

- την ευθύνη για την πολιτική και τον σχεδιασμό ανάπτυξης και προώθησης της Π.Ε στην Ελλάδα.
- την διαμόρφωση του περιεχομένου, των σκοπών, των στόχων και των κατευθυντήριων αρχών που διέπουν την Π.Ε .

- να συνδέσει και να συσχετίσει την αποτελεσματικότητα της Π.Ε με τις κυβερνητικές αποφάσεις που έχουν σχέση με τη βελτίωση του περιβάλλοντος στα πλαίσια της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας.
- να τονίσει την αξία της δια βίου εκπαίδευσης στην Π.Ε και να σχεδιάσει αντίστοιχα προγράμματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και επιμόρφωσης για α) τον πληθυσμό της χώρας και για όλες τις ηλικίες, β) τις κοινωνικές και επαγγελματικές ομάδες, τους επιστήμονες και άλλους ειδικούς των οποίων οι δραστηριότητες έχουν σχέση με το περιβάλλον.
- να μελετήσει τον τρόπο ενσωμάτωσης της Π.Ε στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.
- τη διαμόρφωση προγραμμάτων και οδηγών σπουδών, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και τη δημιουργία τράπεζας πληροφοριών.
- να στηρίξει τις δραστηριότητες των μη κυβερνητικών οργανώσεων που στα προγράμματά τους περιλαμβάνουν την Π.Ε .
- να προωθήσει τη συνεργασία και την αξιοποίηση θεσμών, φορέων και μέσων δημοσίων και ιδιωτικών για την προβολή και την ενίσχυση του ρόλου της Π.Ε ως παράγοντος οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας.
- να προωθήσει σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο την οργάνωση εκθέσεων, τη δημιουργία μουσείων, την πραγματοποίηση διαλέξεων, σεμιναρίων, συνεδρίων και την προβολή ταινιών, slides, κ.λ.π. αφιερωμένων στην Π.Ε .
- να κινητοποιήσει θεσμούς, μηχανισμούς και δράσεις σε εθνικό, διεθνές και παγκόσμιο επίπεδο.

Είθε ...

**VI. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ**

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο κατάλογος που παρατίθεται ακολούθως αποτυπώνει τα βασικά χαρακτηριστικά των υλοποιηθέντων προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Δ/νση Β' βάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής κατά τη 10ετία 1985-94 και απετέλεσε το πρωτογενές υλικό των επεξεργασιών και αναλύσεων για το συγκεκριμένο θέμα (βλ. "Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση").

Συγκεκριμένα, ο κατάλογος περιλαμβάνει για κάθε πρόγραμμα:

- το έτος υλοποίησης
- το σχολείο που πραγματοποιήθηκε
- τον αριθμό των μαθητών που συμμετείχαν
- τον τίτλο του θέματος που διαπραγματευόταν
- τα ονοματεπώνυμα και τις ειδικότητες του υπευθύνου και των συμμετεχόντων καθηγητών.

- A/A 1 Σχολείο: Γυμνάσιο και Λύκειο Καπανδριτίου Έτος: 1985**
 Θέμα: Το Δέντρο-Η παρουσία του στο φυσικό περιβάλλον
 Υπεύθυνος/η: ΣΚΟΡΔΟΥ ANNA Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 44
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΙΑΒΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Π.Ε.: 2, ΚΑΡΩΝΙΔΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ Π.Ε.: 2
- A/A 2 Σχολείο: Λύκειο Καπανδριτίου Έτος: 1986**
 Θέμα: Πως ζω στο Καπανδρίτι
 Υπεύθυνος/η: ΣΚΟΡΔΟΥ ANNA Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 12
- A/A 3 Σχολείο: 2ο Λύκειο Κηφισιάς Έτος: 1986**
 Θέμα: Κηφισιά - Η γνωριμία με την πόλη
 Υπεύθυνος/η: ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 30
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΒΒΟΥΡΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ Π.Ε.: 2, ΔΑΜΙΑΝΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Π.Ε.: 2, ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ Π.Ε.: 3
- A/A 4 Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Παλιν/ντων Βαρυμπόμπης Έτος: 1986**
 Θέμα: Αθήνα '87
 Υπεύθυνος/η: ΔΙΤΣΙΟΥ ΜΑΛΑΜΑΤΗ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 30
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ Π.Ε.: 4, ΠΑΠΑΣΤΟΓΙΑΝΝΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ Π.Ε.: 2, ΚΟΥΚΟΥΛΑ ΑΡΕΤΗ Π.Ε.: 6, ΒΙΚΕΝΤΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ Π.Ε.: 11
- A/A 5 Σχολείο: 1ο Λύκειο Παλιν/ντων Βαρυμπόμπης Έτος: 1987**
 Θέμα: Η Πλάκα-χθές, σήμερα, αύριο
 Υπεύθυνος/η: ΚΑΚΟΥΡΗΣ ΙΣΙΔΩΡΟΣ Π.Ε.: 6 Συμμετέχοντες Μαθητές: 12
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΠΑΞΕΒΑΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Π.Ε.: 2
- A/A 6 Σχολείο: 1ο Λύκειο Παλιν/ντων Βαρυμπόμπης Έτος: 1988**
 Θέμα: Η διατήρηση της Πολιτιστικής κληρονομιάς
 Υπεύθυνος/η: ΚΑΚΟΥΡΗΣ ΙΣΙΔΩΡΟΣ Π.Ε.: 6 Συμμετέχοντες Μαθητές: 10
- A/A 7 Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Παλλήνης Έτος: 1989**
 Θέμα: Γνωριμία με την Παλλήνη
 Υπεύθυνος/η: ΡΑΠΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 15
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΑΚΡΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ Π.Ε.: 2, ΝΤΑΙΛΙΑΝΗ ΑΙΚ. Π.Ε.: 4

A/A 8 Σχολείο: 1ο Λύκειο Παλιν/ντων Βαρυμπόμπης Έτος: 1989

Θέμα: Ανακύκλωση χαρτιού και αλουμινίου

Υπεύθυνος/η: ΚΑΚΟΥΡΗΣ ΙΣΙΔΩΡΟΣ Π.Ε.: 6 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 25

A/A 9 Σχολείο: 2ο Λύκειο Αρσακείου Εκάλης Έτος: 1989

Θέμα: Το σχολείο μας στο μύθο στην ιστορία και σήμερα

Υπεύθυνος/η: ΚΑΖΟΛΕΑ ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 150

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΤΣΙΡΙΓΩΤΗ ΗΓΗΣΩ Π.Ε.: 2, ΔΩΔΟΠΟΥΛΟΥ

ΕΥΓΕΝΙΑ Π.Ε.: 2, ΡΟΠΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Π.Ε.: 2, ΚΑΛΑΤΖΗ ΙΩΑΝΝΑ

Π.Ε.: 2, ΣΚΙΑΔΑΣ ΑΝΑΣΤ. Π.Ε.: 3, ΚΑΝΑΚΗ ΡΟΥΛΑ Π.Ε.: 8

A/A 10 Σχολείο: 2ο Λύκειο Κηφισιάς Έτος: 1989

Θέμα: Η ρύπανση στην Κηφισιά

Υπεύθυνος/η: ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 34

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 5, ΚΑΒΒΟΥΡΑ

ΑΓΓΕΛΙΚΗ Π.Ε.: 2, ΜΑΝΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 4, ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ

ΚΩΣΤΑΣ Π.Ε.: 3, ΔΑΜΙΑΝΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Π.Ε.: 2

A/A 11 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Κηφισιάς Έτος: 1989

Θέμα: Το νερό και η Κηφισιά

Υπεύθυνος/η: ΜΑΚΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 40

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΦΕΡΜΕΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ Π.Ε.: 4

A/A 12 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Αρσακείου Εκάλης Έτος: 1989

Θέμα: Ενέργεια-Ρύπανση-Φυτά

Υπεύθυνος/η: ΜΕΤΑΞΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 40

A/A 13 Σχολείο: Λύκειο Λυκόβρυσης Έτος: 1989

Θέμα: Ανακύκλωση υλικών

Υπεύθυνος/η: ΔΑΜΙΑΝΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 70

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΡΑΣΑΝΑΚΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ Π.Ε.: 4,

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΑΘΗΝΑ Π.Ε.: 2

A/A 14 Σχολείο: 1ο Λύκειο Παλ/ντων Βαρυμπόμπης Έτος: 1990

Θέμα: Ανακύκλωση

Υπεύθυνος/η: ΚΑΚΟΥΡΗΣ ΙΣΙΔΩΡΟΣ Π.Ε.: 6 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 22

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΛΟΥΚΡΕΖΗ ΣΜΑΡΑΓΔΑ Π.Ε.: 2

A/A 15Σχολείο: 1ο Λύκειο Αμαρουσίου Έτος: 1991

Θέμα: Σχολικό περιβάλλον-Το γράψιμο στους τοίχους
Υπεύθυνος/η: ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 20
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΛΑΖΟΥ ΧΑΡΑ Π.Ε.: 3, ΤΖΕΔΑΚΗ
ΑΓΓΕΛΙΚΗ Π.Ε.: 2

A/A 16Σχολείο: 2ο Λύκειο Πεύκης Έτος: 1991

Θέμα: Μόλυβδος και οι συνέπειες
Υπεύθυνος/η: ΓΑΝΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 36

A/A 17Σχολείο: 4ο Λύκειο Αμαρουσίου Έτος: 1991

Θέμα: Γύρω από το σχολείο-Μελέτη του χώρου
Υπεύθυνος/η: ΕΥΓΕΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 32
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΛΑΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π.Ε.: 4, ΣΥΡΙΟΥ
ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 5

A/A 18Σχολείο: 2ο ΤΕΛ Αμαρουσίου Έτος: 1991

Θέμα: Φυτοφάρμακα και περιβάλλον
Υπεύθυνος/η: ΛΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ Π.Ε.: 17 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 20

A/A 19Σχολείο: Λύκειο Λυκόβρυσης Έτος: 1991

Θέμα: Ανακύκλωση υλικών
Υπεύθυνος/η: ΔΑΜΙΑΝΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 347
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΑΘΗΝΑ Π.Ε.: 2,
ΠΑΠΑΜΗΤΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4

A/A 20Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Παλ/ντων Βαρυμπόμπης Έτος: 1991

Θέμα: Γνωριμία με τη Βαρυμπόμπη
Υπεύθυνος/η: ΞΕΝΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες Μαθητές: 31
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΟΥΤΣΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Π.Ε.: 4,
ΣΤΑΜΑΤΗ ΣΤΑΜΑΤΙΑ Π.Ε.: 6

A/A 21Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Μενιδίου Έτος: 1991

Θέμα: Ανακύκλωση
Υπεύθυνος/η: ΛΟΥΚΙΔΟΥ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 42
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΑΥΡΟΜΑΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Π.Ε.: 4

A/A 22Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Παλλήνης Έτος: 1991

Θέμα: Παλλήνη-Φυσικό περιβάλλον και ανακύκλωση

Υπεύθυνος/η: ΡΑΠΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 25

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΔΙΕΡΩΝΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π.Ε.: 4,
ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π.Ε.: 1, ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
Π.Ε.: 2, ΚΟΝΤΑΡΑ ΕΡΑΣΜΙΑ Π.Ε.: 2

A/A 23Σχολείο: Γυμνάσιο Λαυρίου Έτος: 1991

Θέμα: Θέατρο Θορικού

Υπεύθυνος/η: ΚΡΗΤΙΚΟΥ ΛΕΝΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: -

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΖΩΓΡΑΦΟΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ Π.Ε.: 8, ΜΠΕΡΕΤΗ
ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 2, ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ Π.Ε.: 2, ΜΑΛΑΜΗ
ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 2, ΔΕΛΗΤΖΟΜΠΙΑΝΗ ΑΙΚΑΤ. Π.Ε.: 2

A/A 24Σχολείο: Γυμνάσιο Κωστέα-Γείτονα Έτος: 1991

Θέμα: Το Δάσος

Υπεύθυνος/η: ΒΑΛΛΙΝΑΣ ΦΩΤΗΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 34

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΝΤΟΥΡΟΣ Ν Π.Ε.: 4, ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ Α Π.Ε.:
4

A/A 25Σχολείο: Λύκειο Λαυρίου Έτος: 1991

Θέμα: Υγρότοποι

Υπεύθυνος/η: ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ Π.Ε.: 9 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 13

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΚΟΒΑΣ ΝΙΚΟΣ Π.Ε.: 3

A/A 26Σχολείο: Κλασικό Λύκειο Αρσακείου Ψυχικού Έτος: 1991

Θέμα: Πολλαπλές δραστηριότητες

Υπεύθυνος/η: ΝΤΟΥΡΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: -

A/A 27Σχολείο: Σχολή Μωραΐτη Έτος: 1991

Θέμα: Ενέργεια-Ρύπανση

Υπεύθυνος/η: ΜΟΛΦΕΤΑΣ ΣΠΥΡΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: -

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΣΩΤ. Π.Ε.: 4,
ΜΠΕΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡ. Π.Ε.: 4

- A/A 28 Σχολείο: Γαλλικό Γυμνάσιο Αγίου Ιωσήφ Έτος: 1991**
 Θέμα: Ανθρωπογενές και Φυσικό Περιβάλλον του Σχολικού χώρου
 Υπεύθυνος/η: ΣΚΡΕΤΑ Α. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 25
- A/A 29 Σχολείο: Γαλλικό Γυμνάσιο Αγίου Ιωσήφ Έτος: 1991**
 Θέμα: Ανθρωπογενές και Φυσικό Περιβάλλον του Σχολικού χώρου
 Υπεύθυνος/η: ΞΕΝΙΚΟΥ Ε. Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες Μαθητές: 17
- A/A 30 Σχολείο: Γαλλικό Γυμνάσιο Αγίου Ιωσήφ Έτος: 1991**
 Θέμα: Ηλιακή ενέργεια - Ηλιακό χωριό Πεύκης
 Υπεύθυνος/η: ΚΑΙΣΑΡΗΣ ΝΙΚΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 25
- A/A 31 Σχολείο: Γαλλικό Γυμνάσιο Αγίου Ιωσήφ Έτος: 1991**
 Θέμα: Δραστηριότητες Οικολογικού Ομίλου
 Υπεύθυνος/η: ΜΕΛΙΣΣΙΝΟΥ ΕΥΓ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 18
- A/A 32 Σχολείο: Ελληνογαλλική Σχολή Αγίας Παρασκευής Έτος: 1991**
 Θέμα: Παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας
 Υπεύθυνος/η: ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Δ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 60
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΡΑΤΖΑΣ Α. Π.Ε.: 4, ΚΡΟΥΕ Μ. Π.Ε.: 4,
 ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ Μ. Π.Ε.: 8
- A/A 33 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Μελισσίων Έτος: 1991**
 Θέμα: Ανακύκλωση
 Υπεύθυνος/η: ΜΑΝΟΥΚΑ ΑΙΚ. Π.Ε.: 13 Συμμετέχοντες Μαθητές: 157
- A/A 34 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου Έτος: 1991**
 Θέμα: Ανακύκλωση
 Υπεύθυνος/η: ΚΟΛΟΚΑΣ ΚΩΝ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 90
- A/A 35 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1991**
 Θέμα: Ανακύκλωση
 Υπεύθυνος/η: ΑΝΤΖΕΛΕ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 11 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 101
- A/A 36 Σχολείο: Αρσάκειο- 1ο Γυμνάσιο Εκάλης Έτος: 1991**
 Θέμα: Μελέτη της περιοχής Σχοινιά Μαραθώνα
 Υπεύθυνος/η: ΜΠΟΜΠΕΤΣΗΣ ΑΝΤ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 65
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΜΑΝ. Π.Ε.: 4,
 ΘΕΟΔΩΡΕΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 2, ΤΣΕΚΟΥΡΑ ΙΩΑΝΝΑ Π.Ε.: 2,
 ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 2, ΦΑΣΣΑ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 13

A/A 37Σχολείο: 3ο ΤΕΛ Αμαρουσίου Έτος: 1991

Θέμα: Πολλαπλές δραστηριότητες
Υπεύθυνος/η: ΜΑΚΕΛΛΑΡΑΚΗ ΝΑΤΑΣΑ Π.Ε.: 18 Συμμετέχοντες
Μαθητές: -
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Π.Ε.: 13

A/A 38Σχολείο: 2ο Λύκειο Κηφισιάς Έτος: 1992

Θέμα: Γειτονιάς της Κηφισιάς
Υπεύθυνος/η: ΚΑΒΒΟΥΡΑ ΑΓΓ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 45
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ. Π.Ε.: 3,
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΡ. Π.Ε.: 3, ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΜΗΧ. Π.Ε.: 4

A/A 39Σχολείο: Γυμνάσιο Μαραθώνα Έτος: 1992

Θέμα: Το Νερό
Υπεύθυνος/η: ΚΟΥΚΑ ΑΝΝΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 11

A/A 40Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Αχαρνών Έτος: 1992

Θέμα: Μελέτη του Φυσικού και Πολιτιστικού περιβάλλοντος των Αχαρνών
Υπεύθυνος/η: ΜΗΛΙΓΓΟΣ ΧΡ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 90
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΗΧΑΗΛ ΕΥΣΤ. Π.Ε.: 3,
ΣΜΥΡΝΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ Π.Ε.: 4

A/A 41Σχολείο: Πειραματικό Γυμνάσιο Αναβρύτων Έτος: 1992

Θέμα: Το Δάσος των Αναβρύτων
Υπεύθυνος/η: ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜ. Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 25
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΦΟΥΣΕΚΗ ΝΙΚΗ Π.Ε.: 15, ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΑΓΓ.
Π.Ε.: 4

A/A 42Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1992

Θέμα: Στερεά απόβλητα και ανακύκλωση
Υπεύθυνος/η: ΣΗΜΑΙΟΠΟΥΛΟΥ ΘΕΩΔ Π.Ε.: 15 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 70
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝ. Π.Ε.: 2

A/A 43Σχολείο: Γυμνάσιο Εκπαιδευτηρίων Καντά Έτος: 1992

Θέμα: Η περιοχή των Βριλησσιών
Υπεύθυνος/η: ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΟΥ Δ. Π.Ε.: 1 Συμμετέχοντες Μαθητές: 44
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΝΤΑΣ Α. Π.Ε.: 2, ΚΑΝΤΑΣ Ι. Π.Ε.: 3,
ΛΟΥΚΑΤΟΣ Γ. Π.Ε.: 4

A/A 44Σχολείο: Λύκειο Λαυρίου Έτος: 1992

Θέμα: Εθνικός δρυμός Σουνίου
Υπεύθυνος/η: ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ Π.Ε.: 9 Συμμετέχοντες
Μαθητές: -
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΔΕΡΜΑΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 2

A/A 45 Σχολείο: 1ο Λύκειο Παλιν/των Βαρυπόμπης Έτος: 1992

Θέμα: Δημιουργία πρότυπου Οδηγού Μουσείου
Υπεύθυνος/η: ΚΑΚΟΥΡΗΣ ΙΣΙΔΩΡΟΣ Π.Ε.: 6 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 20
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΑΥΡΟΜΗΧΑΛΗ ΕΥΘ. Π.Ε.: 2,
ΑΦΡΟΥΔΑΚΗ ΜΑΛ. Π.Ε.: 2

A/A 46 Σχολείο: Λύκειο Αγίου Στεφάνου Έτος: 1992

Θέμα: Άγιος Στέφανος-Οίον
Υπεύθυνος/η: ΣΑΡΑΝΤΙΔΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 25
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΟΥΤΑΝΤΟΥ ΕΙΡΗΝΗ Π.Ε.: 4, ΤΣΙΩΡΟΥ
ANNA Π.Ε.: 4, ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑ Α. Π.Ε.: 2

A/A 47 Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Παλλήνης Έτος: 1992

Θέμα: Το Φυσικό περιβάλλον της Πεντέλης
Υπεύθυνος/η: ΡΑΠΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 20
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗ Α. Π.Ε.: 2

A/A 48 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Παλλήνης Έτος: 1992

Θέμα: Γνωριμία με τα απολιθώματα
Υπεύθυνος/η: ΔΙΑΙΡΩΝΙΤΗΣ ΔΗΜ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 29
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΤΟΜΠΟΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ Π.Ε.: 2

A/A 49 Σχολείο: Γυμνάσιο Νέας Ερυθραίας Έτος: 1992

Θέμα: Η λίμνη του Μαραθώνα
Υπεύθυνος/η: ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΝΙΚΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 40
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΒΑΓΓΕΛΑΤΟΥ Α. Π.Ε.: 4, ΗΛΙΑΔΟΥ Π.
Π.Ε.: 2, ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Ν. Π.Ε.: 3, ΣΤΕΛΙΟΥ Α. Π.Ε.: 4

A/A 50 Σχολείο: Γυμνάσιο Λαυρίου Έτος: 1992

Θέμα: Μελέτη των Αρχαιολογικών χώρων της Λαυρεωτικής
Υπεύθυνος/η: ΜΠΕΡΕΤΗ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 24
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΑΛΑΜΗ Μ. Π.Ε.: 2, ΖΩΓΡΑΦΟΣ
ΠΑΝΤΕΛΗΣ Π.Ε.: 8

A/A 51 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Κηφισιάς Έτος: 1992

Θέμα: Η Πεντέλη

Υπεύθυνος/η: ΜΑΚΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 30

A/A 52 Σχολείο: Γυμνάσιου Αγίου Στεφάνου Έτος: 1992

Θέμα: Τα σκουπίδια κρύβουν μέσα τους θησαυρούς της Γης

Υπεύθυνος/η: ΝΕΣΤΟΡΟΣ ΧΑΡ. Π.Ε.: 1 Συμμετέχοντες Μαθητές: 26

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΟΡΜΠΟΥ Μ. Π.Ε.: 6, ΠΑΠΑΠΑΥΛΟΥ Δ.

Π.Ε.: 4, ΚΡΗΤΙΚΟΥ Β. Π.Ε.: 2, ΤΣΙΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ. Π.Ε.: 2,

ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Α. Π.Ε.: 15

A/A 53 Σχολείο: 4ο Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας Έτος: 1992

Θέμα: Οι Ελεύθεροι χώροι στην περιοχή μας

Υπεύθυνος/η: ΚΟΡΜΠΙΑΣ ΤΡ. Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες Μαθητές: 63

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΟΛΙΤΗ Α. Π.Ε.: 3, ΣΚΑΡΙΩΤΟΥ Α. Π.Ε.: 3,

ΓΕΡΟΣΤΕΜΟΥΛΟΥ Π. Π.Ε.: 4, ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ Ν. Π.Ε.: 2,

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΧΡ. Π.Ε.: 1

A/A 54 Σχολείο: Γυμνάσιο Γλυκών Νερών Έτος: 1993

Θέμα: Γνωριμία με την περιοχή των Γλυκών Νερών

Υπεύθυνος/η: ΣΚΕΜΠΡΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 40

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΝΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜ. Π.Ε.: 15,

ΖΑΡΚΙΝΟΥ ΛΑΜΠΡΙΝΗ Π.Ε.: 4

A/A 55 Σχολείο: Γυμνάσιο Παλλήνης Έτος: 1993

Θέμα: Νεώτερη Ιστορία της Παλλήνης

Υπεύθυνος/η: ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗ ΑΝΑΣ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 20

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΕΡΚΙΔΗΣ ΧΡ. Π.Ε.: 4

A/A 56 Σχολείο: Γυμνάσιο Ραφήνας Έτος: 1993

Θέμα: Χλωρίδα Ραφήνας, καταγραφή και μελέτη

Υπεύθυνος/η: ΠΑΠΑΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΕΥΘ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 15

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤ. Π.Ε.: 2

A/A 57 Σχολείο: 6ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου Έτος: 1993

Θέμα: Γειτονιά του Σχολείου

Υπεύθυνος/η: ΘΕΟΧΑΡΙΔΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ Π.Ε.: 11 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 52

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΑΡΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ Π.Ε.: 2, ΠΥΡΓΟΥ ΑΙΚΑΤ.

Π.Ε.: 4, ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΔΑΜΑΣ. Π.Ε.: 1

A/A 58 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Κηφισιάς Έτος: 1993

Θέμα: Κηφισός χθές σήμερα αύριο
Υπεύθυνος/η: ΓΚΟΥΤΖΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ Π.Ε.: 5 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 25
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΟΣΧΟΥ ΜΑΤΙΝΑ Π.Ε.: 4

A/A 59 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου Έτος: 1993

Θέμα: Αρχαία Ελληνικά και Νεοκλασικά στοιχεία στη σύγχρονη πόλη
Υπεύθυνος/η: ΑΛΕΒΙΖΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 80
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΠΛΙΑΤΣΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ Π.Ε.: 8

A/A 60 Σχολείο: Γυμνάσιο Αγίου Στεφάνου Έτος: 1993

Θέμα: Σχολικό Περιβάλλον
Υπεύθυνος/η: ΝΕΣΤΟΡΟΣ ΧΑΡ. Π.Ε.: 1 Συμμετέχοντες Μαθητές: 40
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΜΥΡΝΙΟΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ Π.Ε.: 4,
ΠΑΠΑΠΑΥΛΟΥ Δ. Π.Ε.: 4, ΚΡΗΤΙΚΟΥ Β. Π.Ε.: 2, ΤΣΙΡΟΠΟΥΛΟΥ Γ.
Π.Ε.: 2

A/A 61 Σχολείο: Γυμνάσιο Νέας Μάκρης Έτος: 1993

Θέμα: Η Λίμνη του Μαραθώνα
Υπεύθυνος/η: ΜΑΡΓΑΡΙΤΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 30
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ Π.Ε.: 3,
ΤΣΑΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Π.Ε.: 2

A/A 62 Σχολείο: 4ο Γυμνάσιο Αχαρνών Έτος: 1993

Θέμα: Σχολικό Περιβάλλον - Δρυμός της Πάρνηθας
Υπεύθυνος/η: ΧΟΥΣΟΥ ΕΛΛΗ Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες Μαθητές: 56
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΡΟΘΟΥ Φ. Π.Ε.: 3, ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΟΥ Δ.
Π.Ε.: 5, ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΛ. Π.Ε.: 3

A/A 63 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1993

Θέμα: Το Περιβάλλον και ο άνθρωπος
Υπεύθυνος/η: ΑΝΤΖΕΛΕ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 11 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 45

A/A 64 Σχολείο: 7ο Γυμνάσιο Αχαρνών Έτος: 1993

Θέμα: Η Πλατεία της πόλης μας
Υπεύθυνος/η: ΘΕΡΜΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 15 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 35
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΡΟΚΟΥ Σ. Π.Ε.: 2

A/A 65 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Βριλησσιών Έτος: 1993

Θέμα: Βριλήσσια

Υπεύθυνος/η: ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 30

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΠΕΛΙΜΠΑΣΑΚΗ Ε. Π.Ε.: 4, ΒΑΣΤΑΡΔΗΣ Π. Π.Ε.: 4, ΧΗΝΑΡΗ Ν. Π.Ε.: 11, ΠΑΝΔΗ ΕΛ. Π.Ε.: 11

A/A 66 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Βριλησσιών Έτος: 1993

Θέμα: Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας και Περιβάλλον

Υπεύθυνος/η: ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΘΑΝ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 15

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΒΑΣΤΑΡΔΗΣ Π. Π.Ε.: 4

A/A 67 Σχολείο: Γυμνάσιο Άνοιξης Έτος: 1993

Θέμα: Γνωριμία με την Άνοιξη

Υπεύθυνος/η: ΡΑΠΤΗ ΑΣ. Π.Ε.: 5 Συμμετέχοντες Μαθητές: 30

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΛΕΟΜ. Π.Ε.: 2, ΒΟΥΡΛΗΣ ΠΑΝ. Π.Ε.: 4, ΚΑΠΕΤΑΝΟ ΑΙΚ. Π.Ε.: 3

A/A 68 Σχολείο: Γυμνάσιο Αρτέμιδος Έτος: 1993

Θέμα: Η Περιοχή της Αρτέμιδος

Υπεύθυνος/η: ΚΡΗΤΙΚΟΥ ΕΛ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 33

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΛΑΜΕΡΑ ΒΑΣ. Π.Ε.: 4, ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡ. Π.Ε.: 4

A/A 69 Σχολείο: Γυμνάσιο Παλιν/ντων Πεντέλης Έτος: 1993

Θέμα: Πεντέλη

Υπεύθυνος/η: ΖΕΠΟΣ ΠΕΤΡΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 29

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΡΑΝΑΣ ΣΠΥΡΟΣ Π.Ε.: 4

A/A 70 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1993

Θέμα: Το Σχολείο μας

Υπεύθυνος/η: ΣΗΜΑΙΟΠΟΥΛΟΥ Θ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 70

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝ. Π.Ε.: 2, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 5

A/A 71 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1993

Θέμα: Στερεά απόβλητα και ανακύκλωση

Υπεύθυνος/η: ΣΗΜΑΙΟΠΟΥΛΟΥ Θ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες

Μαθητές: 70

Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝ. Π.Ε.: 2, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 5

A/A 72 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής Έτος: 1993

Θέμα: Άνθρωπος και Πόλη
Υπεύθυνος/η: ΡΟΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΤ. Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 31
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΘΡΑΣΥΒΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ Π.Ε.: 11,
ΜΠΕΛΕΣΤΙΩΤΗΣ Κ. Π.Ε.: 11

A/A 73 Σχολείο: Γυμνάσιο Κερατέας Έτος: 1993

Θέμα: Δήμος Κερατέας
Υπεύθυνος/η: ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΔΡ. Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 84
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Κ. Π.Ε.: 4

A/A 74 Σχολείο: 4ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής Έτος: 1993

Θέμα: Ο Υμηττός
Υπεύθυνος/η: ΠΡΟΚΟΠΙΟΥ ΦΑΝΗ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 30
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΕΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Π.Ε.: 1

A/A 75 Σχολείο: Λύκειο Αγίου Στεφάνου Έτος: 1993

Θέμα: Το Σχολείο μας
Υπεύθυνος/η: ΣΑΡΑΝΤΙΔΟΥ ΠΑΡ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 27
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΟΥΤΑΝΤΟΥ ΕΙΡΗΝΗ Π.Ε.: 4

A/A 76 Σχολείο: Λύκειο Γλυκών Νερών Έτος: 1993

Θέμα: Υμηττός
Υπεύθυνος/η: ΚΗΡΟΠΟΙΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΑ Π.Ε.: 13 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 20
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΑΒΡΙΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Π.Ε.: 3,
ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 4

A/A 77 Σχολείο: 3ο Λύκειο Χαλανδρίου Έτος: 1993

Θέμα: Η Ρεματιά Χαλανδρίου
Υπεύθυνος/η: ΧΑΛΚΙΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 62
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4, ΓΚΙΝΗ
Ε. Π.Ε.: 2, ΚΑΤΟΣ ΠΑΝ. Π.Ε.: 4, ΠΑΤΣΟΣ ΧΡ. Π.Ε.: 10

A/A 78 Σχολείο: 1ο Λύκειο Αμαρουσίου Έτος: 1993

Θέμα: Το Νερό του Αμαρουσίου
Υπεύθυνος/η: ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 30
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΛΑΖΟΥ ΧΑΡΑ Π.Ε.: 3, ΠΟΛΥΖΟΣ
ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 8, ΝΟΜΙΚΟΣ Θ. Π.Ε.: 3, ΚΥΡΙΑΖΗΣ ΕΠΑΜ. Π.Ε.: 11

A/A 79 Σχολείο: 1ο Λύκειο Αγίας Παρασκευής Έτος: 1993

Θέμα: Υμηττός, Πάρνηθα, Πεντέλη και το Δάσος της γειτονιάς μας
Υπεύθυνος/η: ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ ΝΕΟΦΥΤΟΣ Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 25

A/A 80 Σχολείο: Λύκειο Λυκόβρυσης Έτος: 1993

Θέμα: Το Σχολείο μας - Ανακύκλωση
Υπεύθυνος/η: ΚΡΑΣΑΝΑΚΗ ΑΝΤ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 30
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΛΥΤΡΑ ΠΑΡ. Π.Ε.: 2, ΚΑΝΟΝΗ ΕΙΡ. Π.Ε.: 2,
ΠΑΠΑΜΗΤΡΟΣ ΓΕΒΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4, ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 11

A/A 81 Σχολείο: 3ο Λύκειο Αχαρνών Έτος: 1993

Θέμα: Πάρνηθα - Κερκίνη
Υπεύθυνος/η: ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 40
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΧΑΤΖΗΔΑΚΙ ΑΣΠΑΣΙΑ Π.Ε.: 6,
ΜΠΑΧΟΥΡΟΥ Φ. Π.Ε.: 2, ΑΛΙΜΠΡΑΝΤΗΣ Γ, Π.Ε.: 4

A/A 82 Σχολείο: 3ο Λύκειο Αμαρουσίου Έτος: 1993

Θέμα: Το Μαρούσι που χάνεται
Υπεύθυνος/η: ΓΚΕΤΣΙΟΣ ΑΛ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 45
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΖΗΣΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΘΑ Π.Ε.: 11

A/A 83 Σχολείο: 2ο Λύκειο Ηρακλείου Αττικής Έτος: 1993

Θέμα: Μελέτη του βαθμού διασποράς των βακτηρίων στο Θαλάσσιο
Περιβάλλον
Υπεύθυνος/η: ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ Μ. Π.Ε.: 5 Συμμετέχοντες Μαθητές: 15
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΙΤΣΑΣ Γ. Π.Ε.: 11

A/A 84 Σχολείο: 2ο Λύκειο Παπάγου Έτος: 1993

Θέμα: Γειτονιά του Σχολείου μας
Υπεύθυνος/η: ΛΑΓΟΥ ΑΙΚΑΤ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 31
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΙΔΕΡΗ ΣΤ. Π.Ε.: 2

A/A 85 Σχολείο: 1ο Λύκειο Παλιν/ντων Ελλήνων Βαρυμπόμπης Έτος: 1993

Θέμα: Σχολικό Περιβάλλον
Υπεύθυνος/η: ΜΑΝΔΡΑΠΙΛΙΑ Α. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 17
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΥ Β. Π.Ε.: 1, ΣΑΡΟΥ ΦΡ. Π.Ε.:
4

- A/A 86 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής Έτος: 1993**
 Θέμα: Σχολικό Περιβάλλον
 Υπεύθυνος/η: ΜΠΕΡΓΙΟΥ ΒΑΡ. Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες Μαθητές: 205
- A/A 87 Σχολείο: Λύκειο Αμερικάνικου Κολεγίου Αγίας Παρασκευής Έτος: 1993**
 Θέμα: Δέλτα του ποταμού Έβρου
 Υπεύθυνος/η: ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 36
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΔΙΑΚΑΚΗ Ε. Π.Ε.: 8, ΛΑΙΟΣ Ζ. Π.Ε.: 2, ΣΙΑΜΟΣ Μ. Π.Ε.: 4
- A/A 88 Σχολείο: Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών Έτος: 1993**
 Θέμα: Πολλαπλές δραστηριότητες
 Υπεύθυνος/η: Π.Ε.: Συμμετέχοντες Μαθητές: -
- A/A 89 Σχολείο: Ελληνογαλλική Σχολή Αγίας Παρασκευής Έτος: 1993**
 Θέμα: Η Καισαριανή
 Υπεύθυνος/η: Π.Ε.: Συμμετέχοντες Μαθητές: -
- A/A 90 Σχολείο: Λύκειο Λυκόβρυσης Έτος: 1994**
 Θέμα: Αντιθέσεις στο Περιβάλλον
 Υπεύθυνος/η: ΚΡΑΣΑΝΑΚΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 60
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΑΓΚΟΥΡΙΛΟΣ ΠΑΝ. Π.Ε.: 3, ΠΑΠΑΜΗΤΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 4, ΚΑΝΟΝΗ ΕΙΡΡ. Π.Ε.: 2, ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛ. Π.Ε.: 11
- A/A 91 Σχολείο: 4ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
 Θέμα: Πάρνηθα, Χλωρίδα, Πανίδα
 Υπεύθυνος/η: ΠΡΟΚΟΠΙΟΥ ΦΑΝΗ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 25
- A/A 92 Σχολείο: ΤΕΛ Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
 Θέμα: Σύνδεση του Σχολείου με Επιχειρήσεις και Κοινωνικό περιβάλλον
 Υπεύθυνος/η: ΚΟΝΤΑΞΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Π.Ε.: 12 Συμμετέχοντες Μαθητές: 38
- A/A 93 Σχολείο: 1ο ΤΕΛ Αχαρνών Έτος: 1994**
 Θέμα: Πάρνηθα- Χλωρίδα και Πανίδα
 Υπεύθυνος/η: ΑΣΚΙΤΗΣ ΑΘΑΝ. Π.Ε.: 18 Συμμετέχοντες Μαθητές: 58
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΖΩΤΟΥ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 4, ΣΚΟΥΡΤΕΛΗ ΣΤΑΜΑΤΙΑ Π.Ε.: 18

A/A 94 Σχολείο: 1ο Λύκειο Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994

Θέμα: Το Δάσος της Αγίας Παρασκευής
Υπεύθυνος/η: ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗΣ ΝΕΟΦ. Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 44
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΙΑΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Δ. Π.Ε.: 1

A/A 95 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Κηφισιάς Έτος: 1994

Θέμα: Εμένα με νοιάζει για το Σχολείο μου
Υπεύθυνος/η: ΜΑΚΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 60
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΠΡΕΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝ. Π.Ε.: 3,
ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΦΩΤ. Π.Ε.: 15, ΚΑΝΑΓΚΙΝΗΣ ΦΙΛ. Π.Ε.: 19

A/A 96 Σχολείο: Γυμνάσιο Παλιν/ντων Πεντέλης Έτος: 1994

Θέμα: Πεντέλη-Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον
Υπεύθυνος/η: ΖΕΠΠΟΣ ΠΕΤΡΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 22
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΒΙΕΝΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Π.Ε.: 2,
ΑΝΤΩΝΟΜΑΝΟΛΑΚΗ Π.Ε.: 2

A/A 97 Σχολείο: 1ο Λύκειο Αμαρουσίου Έτος: 1994

Θέμα: Μαρούσι του Μεσοπολέμου
Υπεύθυνος/η: ΚΑΛΑΙΤΖΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 20
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΠΑΔΕΛΟΣ ΔΗΜ. Π.Ε.: 2,
ΑΝΤΟΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.Ε.: 2

A/A 98 Σχολείο: 1ο Λύκειο Αμαρουσίου Έτος: 1994

Θέμα: Ατμοσφαιρική ρύπανση του Αμαρουσίου
Υπεύθυνος/η: ΚΑΛΑΙΤΖΙΔΗΣ ΑΘ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 20

A/A 99 Σχολείο: ΤΕΛ Νέας Ιωνίας Έτος: 1994

Θέμα: Διαφήμιση και Κατανάλωση
Υπεύθυνος/η: ΚΟΡΔΟΝΟΥΡΗ ΣΤΕΛΛΑ Π.Ε.: 13 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 17
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤ. Π.Ε.: 3

A/A 100 Σχολείο: ΤΕΛ Νέας Ιωνίας Έτος: 1994

Θέμα: Μελέτη του οικοσυστήματος της Πάρνηθας
Υπεύθυνος/η: ΠΑΡΑΔΕΙΣΗΣ ΝΙΚΟΣ Π.Ε.: 19 Συμμετέχοντες
Μαθητές: 35
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΑΝΕΤΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ Π.Ε.: 18

A/A 101 Σχολείο: 2ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου Έτος: 1994

Θέμα: Γνωριμία με το Χαλάνδρι και τους Χαλανδραίους
Υπεύθυνος/η: ΚΟΛΟΚΑΣ ΚΩΝ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 40
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΑΠΙΝΑΔΕΛΗ ΑΙΚΑΤ Π.Ε.: 4, ΠΑΣΙΟΥ
ΙΩΑΝΝΑ Π.Ε.: 2

- A/A 102 Σχολείο: 2ο Λύκειο Κηφισιάς Έτος: 1994**
Θέμα: Το Σχολείο μας
Υπεύθυνος/η: ΚΑΒΒΟΥΡΑ ΑΓΓ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 32
- A/A 103 Σχολείο: Γυμνάσιο Γλυκών Νερών Έτος: 1994**
Θέμα: Τα Νερά των Γλυκών Νερών
Υπεύθυνος/η: ΖΑΡΚΙΝΟΥ ΛΑΜΠΡΙΝΗ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 40
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Π.Ε.: 2
- A/A 104 Σχολείο: Ε.Π.Λ. Αμαρουσίου Έτος: 1994**
Θέμα: Χώροι του Αμαρουσίου
Υπεύθυνος/η: ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 30
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΤΖΑΝΟΣ Ι. Π.Ε.: 17, ΤΖΙΜΑ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 2
- A/A 105 Σχολείο: 7ο Γυμνάσιο Αχαρνών Έτος: 1994**
Θέμα: Νερό για τη Ζωή
Υπεύθυνος/η: ΘΕΡΜΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 15 Συμμετέχοντες Μαθητές: 40
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΛΛΗΣ Χ. Π.Ε.: 11
- A/A 106 Σχολείο: Γυμνάσιο Λαυρίου Έτος: 1994**
Θέμα: Κτίρια του Λαυρίου
Υπεύθυνος/η: ΨΑΛΙΔΑΣ ΒΑΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 15
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΑΔΑΜΗ ΓΑΡ. Π.Ε.: 2, ΛΟΓΟΘΕΤΗ ΕΥΤ Π.Ε.: 5
- A/A 107 Σχολείο: Γυμνάσιο Λαυρίου Έτος: 1994**
Θέμα: Μεταλλουργία στο Λαύριο
Υπεύθυνος/η: ΨΑΛΙΔΑΣ ΒΑΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 15
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΑΔΑΜΗ ΓΑΡ. Π.Ε.: 2
- A/A 108 Σχολείο: Γυμνάσιο Λαυρίου Έτος: 1994**
Θέμα: Μακρόνησος
Υπεύθυνος/η: ΨΑΛΙΔΑΣ ΒΑΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 10
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΑΔΑΜΗ ΓΑΡ. Π.Ε.: 2
- A/A 109 Σχολείο: 3ο Λύκειο Αχαρνών Έτος: 1994**
Θέμα: Σχέση Ανθρώπου και Φυσικού Περιβάλλοντος - Πάρνηθα
Υπεύθυνος/η: ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 55
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ ΑΣΠΑΣΙΑ Π.Ε.: 6, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Χ. Π.Ε.: 11

- A/A 110 Σχολείο: 2ο Λύκειο Παπάγου Έτος: 1994**
 Θέμα: Υμηττός
 Υπεύθυνος/η: ΛΑΓΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 41
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΙΔΕΡΗ ΣΤ. Π.Ε.: 2
- A/A 111 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1994**
 Θέμα: Τα ξωκλήσια του Αμαρουσίου
 Υπεύθυνος/η: ΣΗΜΑΙΟΠΟΥΛΟΥ Θ. Π.Ε.: 15 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 15
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 6,
 ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ Κ Π.Ε.: 2
- A/A 112 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1994**
 Θέμα: Ρέματα του Αμαρουσίου
 Υπεύθυνος/η: ΣΗΜΑΙΟΠΟΥΛΟΥ Θ. Π.Ε.: 15 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 13
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 6,
 ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ Κ Π.Ε.: 2
- A/A 113 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου Έτος: 1994**
 Θέμα: Προσωπικότητες του Αμαρουσίου
 Υπεύθυνος/η: ΣΗΜΑΙΟΠΟΥΛΟΥ Θ. Π.Ε.: 15 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 10
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 6,
 ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ Κ Π.Ε.: 2
- A/A 114 Σχολείο: 2ο Λύκειο Χαλανδρίου Έτος: 1994**
 Θέμα: Το θέατρο της Ρεματιάς Χαλανδρίου
 Υπεύθυνος/η: ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΘ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 25
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΗΡΟΠΟΙΟΥ ΠΑΣ. Π.Ε.: 13, ΤΕΜΠΕΛΗ
 ΓΕΩΡΓΙΑ Π.Ε.: 2, ΦΑΣΙΤΣΑ ΚΑΛ. Π.Ε.: 2, ΓΕΩΡΓΑΝΑ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 4
- A/A 115 Σχολείο: Γυμνάσιο και Λύκειο Αρτέμιδος Έτος: 1994**
 Θέμα: Επιδράσεις στο Περ/λον απο την λειτουργία του νέου αερ/μίου των
 Σπάτων
 Υπεύθυνος/η: ΜΑΡΓΑΡΙΤΗΣ ΣΤ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 22
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΒΑΡΙΣΤΕΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Π.Ε.: 4,
 ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Γ. Π.Ε.: 3

- A/A 116 Σχολείο: ΤΕΛ Κορωπίου Έτος: 1994**
 Θέμα: Επιδράσεις στο Περι/λον απο την λειτουργία του νέου αερ/μίου των Σπátων
 Υπεύθυνος/η: ΔΙΟΚΜΕΤΖΙΔΗΣ ΚΩΝ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 20
- A/A 117 Σχολείο: Γυμνάσιο και Λύκειο Αρτέμιδος Έτος: 1994**
 Θέμα: Από το Περιβάλλον στην Καλλιτεχνική δημιουργία
 Υπεύθυνος/η: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Γ. Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 27
- A/A 118 Σχολείο: Λύκειο Αγίου Στεφάνου Έτος: 1994**
 Θέμα: Με λένε Βρυσάκι, ένας υγροβιότοπος σε κίνδυνο
 Υπεύθυνος/η: ΠΙΑΔΙΤΟΥ ΒΑΣ. Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες Μαθητές: 22
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΠΗΛΙΟΤΗΣ ΣΠ. Π.Ε.: 4, ΤΣΙΡΚΙΝΙΔΟΥ
 ΣΟΦΙΑ Π.Ε.: 3, ΤΣΙΩΡΟΥ ANNA Π.Ε.: 4
- A/A 119 Σχολείο: Γυμνάσιο Αγίου Στεφάνου Έτος: 1994**
 Θέμα: Με λένε Βρυσάκι, ένας υγροβιότοπος σε κίνδυνο
 Υπεύθυνος/η: ΝΕΣΤΟΡΟΣ ΧΑΡ. Π.Ε.: 1 Συμμετέχοντες Μαθητές: 34
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΟΡΜΠΟΥ ΜΑΡΙΑ Π.Ε.: 6, ΝΤΡΟΥΚΑΣ Γ.
 Π.Ε.: 3, ΙΩΑΝΙΔΟΥ ΑΜ. Π.Ε.: 2
- A/A 120 Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
 Θέμα: Η προσπελασιμότητα κοινωνικών χώρων για άτομα με κινητικές αναπηρίες
 Υπεύθυνος/η: ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Π.Ε.: 12 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 12
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΠΑΛΕΞΗΣ ΑΛΕΞ. Π.Ε.: 3
- A/A 121 Σχολείο: Γυμνάσιο Άνοιξης Έτος: 1994**
 Θέμα: Η Άνοιξη του χθές και του σήμερα
 Υπεύθυνος/η: ΡΑΠΤΗ ΑΣ. Π.Ε.: 6 Συμμετέχοντες Μαθητές: 42
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΠΙΘΑ ΕΛ. Π.Ε.: 2, ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΛ. Π.Ε.: 2,
 ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΛΑΜΠ. Π.Ε.: 2
- A/A 122 Σχολείο: 5ο Λύκειο Αμαρουσίου Έτος: 1994**
 Θέμα: Τα κακώς κείμενα στο Περιβάλλον
 Υπεύθυνος/η: ΓΚΕΤΣΙΟΣ ΑΛΕΞ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 50
- A/A 123 Σχολείο: 1ο Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας Έτος: 1994**
 Θέμα: Νέα Ιωνία
 Υπεύθυνος/η: ΔΙΟΝΑΣ ΕΥΑΓ. Π.Ε.: 8 Συμμετέχοντες Μαθητές: 34
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΡΙΤΣΙΔΗΜΑΣ ΑΝ. Π.Ε.: 12

- A/A 124 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Κηφισιάς Έτος: 1994**
 Θέμα: Η αυλή του Σχολείου μας
 Υπεύθυνος/η: ΓΚΟΥΤΖΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΥΡ. Π.Ε.: 5 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 15
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΟΣΧΟΥ ΜΑΤΙΝΑ Π.Ε.: 4
- A/A 125 Σχολείο: Πειραματικό Λύκειο Αναβρύτων Έτος: 1994**
 Θέμα: Μελέτη της περιοχής Μεσολογγίου, Αιτωλικού και Δέλτα Αχελώου
 Υπεύθυνος/η: ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ Μ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 40
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΔΑΜΙΑΝΟΥ ΔΕΣΠ. Π.Ε.: 2,
 ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ Κ. Π.Ε.: 1, ΤΣΟΥΤΣΑΣ ΠΑΝ. Π.Ε.: 3, ΚΑΖΑΣ ΙΩΑΝ.
 Π.Ε.: 2, ΓΚΑΓΚΑΛΗ ΙΩΑΝΝΑ Π.Ε.: 2
- A/A 126 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Χολαργού Έτος: 1994**
 Θέμα: Πρέσπες
 Υπεύθυνος/η: ΒΕΤΑ ΑΝΝΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 35
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΑΚΕΛΑΡΙΟΥ ΣΟΦΙΑ Π.Ε.: 6
- A/A 127 Σχολείο: 3ο Γυμνάσιο Χολαργού Έτος: 1994**
 Θέμα: Η Γειτονιά μας
 Υπεύθυνος/η: ΒΕΤΑ ΑΝΝΑ Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 35
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΑΚΕΛΑΡΙΟΥ ΣΟΦΙΑ Π.Ε.: 6
- A/A 128 Σχολείο: Λύκειο Αμερικάνικου Κολεγίου Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
 Θέμα: Μετέωρα
 Υπεύθυνος/η: ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 38
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΓΑΡΙΤΣΗΣ ΦΙΛ. Π.Ε.: 4, ΠΕΤΡΟΧΕΙΛΟΣ
 ΚΛ. Π.Ε.: 4
- A/A 129 Σχολείο: Λύκειο Αμερικάνικου Κολεγίου Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
 Θέμα: Δέλτα Νέστου
 Υπεύθυνος/η: ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες
 Μαθητές: 41
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΟΣΜΑΔΑΚΗ ΒΑΣ. Π.Ε.: 2, ΒΑΚΙΡΤΖΗΣ
 ΓΕΩΡ. Π.Ε.: 4
- A/A 130 Σχολείο: Λύκειο Αμερικάνικου Κολεγίου Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
 Θέμα: Λακωνία - Ελιά
 Υπεύθυνος/η: ΜΑΥΡΕΛΗΣ Ι. Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες Μαθητές: 36
 Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΜΕΛΑΣ ΒΑΣ. Π.Ε.: 3

- A/A 131 Σχολείο: Λύκειο Αμερικάνικου Κολεγίου Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
Θέμα: Μεσσηνία - Παραλία
Υπεύθυνος/η: ΜΙΣΙΡΛΗΣ Δ. Π.Ε.: 3 Συμμετέχοντες Μαθητές: 34
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ Α. Π.Ε.: 2
- A/A 132 Σχολείο: Λύκειο Αμερικάνικου Κολεγίου Αγίας Παρασκευής Έτος: 1994**
Θέμα: Κοτύχι - Δάσος Στροφυλιάς
Υπεύθυνος/η: ΚΑΛΟΥΛΗΣ ΠΑΝ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 35
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΔΗΜΟΥ ΕΛΕΝΗ Π.Ε.: 2
- A/A 133 Σχολείο: Λύκειο Γερμανικής Σχολής Έτος: 1994**
Θέμα: Πρέσπες
Υπεύθυνος/η: ΚΟΓΙΑΛΗ ΑΓΓ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 27
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΛΑΝΚΕΝΦΑΛΣ ΦΡΑΝ. Π.Ε.: 2
- A/A 134 Σχολείο: Γυμνάσιο Γερμανικής Σχολής Έτος: 1994**
Θέμα: Σπάρτη - Βιοφυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον
Υπεύθυνος/η: ΚΑΡΒΕΛΑ Α. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 32
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΣΤΑΥΡΑΚΟΣ ΧΡ. Π.Ε.: 2
- A/A 135 Σχολείο: Γυμνάσιο Γερμανικής Σχολής Έτος: 1994**
Θέμα: Λίμνη Καϊάφα - Υγροβιότοπος Κουρούτα
Υπεύθυνος/η: ΝΤΑΒΑΡΙΝΟΣ Π. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 30
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΝΕΛΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Α. Π.Ε.: 2
- A/A 136 Σχολείο: Γυμνάσιο Γερμανικής Σχολής Έτος: 1994**
Θέμα: Μεσολόγγι - Λευκάδα - Πρέβεζα
Υπεύθυνος/η: ΒΑΣΔΑΡΗΣ Χ. Π.Ε.: 2 Συμμετέχοντες Μαθητές: 34
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΠΙΘΑΡΟΥΛΗΣ Μ. Π.Ε.: 11
- A/A 137 Σχολείο: Λύκειο Νέας Μάκρης Έτος: 1994**
Θέμα: Ιστορικό περιβάλλον Πέλλας
Υπεύθυνος/η: ΚΑΝΤΖΑΣ ΚΩΝ. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 55
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ ΑΝ. Π.Ε.: 2, ΛΑΜΠΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Π.Ε.: 2
- A/A 138 Σχολείο: Λύκειο Βουλιαγμένης Έτος: 1994**
Θέμα: Δέλτα Έβρου
Υπεύθυνος/η: ΚΟΝΤΑΞΟΠΟΥΛΟΣ Π. Π.Ε.: 4 Συμμετέχοντες Μαθητές: 55
Συμμετέχοντες Καθηγητές: ΚΑΡΑ Δ. Π.Ε.: 2, ΦΑΡΑΤΖΗ Ε. Π.Ε.: 2